



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Érvényes:
2017. decembertől

TARTALOM

1. Az iskola nevelési programja	4. oldal
2. Helyi tanterv	49. oldal

Tartalomjegyzék

Bevezető	4
Intézményvezető köszöntője	4
Az iskola öndefiníciója	7
Helyzetelemzés	8
1. Az iskola nevelési programja	14
1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógia alapelvei, célja, feladatai, eszközei, eljárásai	14
1.1.1 Pedagógiai alapelveink	14
1.1.2 Eddigi legfontosabb értékeink	15
1.1.3 Iskolánk alapvető céljai	16
1.1.4 Iskolánk általános és konkrét feladatai	18
1.1.5 Iskolánkban folyó oktató-nevelő munka eszközei, eljárásai	20
1.2 Német nemzetiségi nyelvoktatás és hagyományápolás	22
1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	26
1.4 A közösségfejlesztéssel és az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	27
1.4.1 A közösségfejlesztés	27
1.4.2 A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	29
1.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	31
1.5.1 A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	33
1.6 A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek	34
1.7 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	34
1.8 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	35
1.9 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	37
1.10 Pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	39
1.10.1 Pedagógusok helyi intézményi feladatai	39
1.10.2 Az osztályfőnöki munkával kapcsolatos feladatok	41
1.11 A tanulóknak az intézményi folyamatban való részvételi jogainak gyakorlásának rendje	44
1.12 A tanulói felvétel és a tanulói átvétel helyi szabályai	45
1.13 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	46

*mottó: „A hazaszeretet jótékony, mint a
meleg napsugár, s áldással
sikerítendi munkáitokat!”*
/Bozzay Pál/

Bevezető

Az intézményvezető köszöntője

Tisztelt iskola felhasználók!

A Bozzay Pál Általános Iskola tantestülete először 1997-ben dolgozta ki, majd többször módosította – a Nemzeti Alaptanterv és a kerettantervek alapján megalkotott – helyi pedagógiai programját és ennek szellemében működteti az intézményt. Jelenlegi pedagógiai programunk az új törvényi rendelkezéseknek megfelelően elvégzi a szükséges korrekciókat, tartalmazza a nevelési programunkat, helyi tantervünket és hozzáilleszti az új jogszabályokhoz, előírásokhoz az iskola egész tevékenységét. Iskolánk 2013. január 1-jétől állami fenntartásban működik tovább, hangsúlyoznám azonban, hogy **iskolánk arculata, szellemisége** ennek következtében **nem változik**.

Német nemzetiségi nyelvet oktató iskolánk a Balaton-felvidék egyik legnépszerűbb iskolája. Tizenöt településről 75 fő ingázik tömegközlekedéssel, hogy a zánkai tanulókkal (55 fő) együttesen biztonságos, gyermekszerető közegben, sikeresen tegyen eleget tanulmányi kötelezettségének. Az elmúlt években **iskolánk kiérdemelte a feléje megnyilvánuló folyamatos érdeklődést, az új épületrész** birtokbavételével még inkább megerősítettük pozícióinkat. A jelentősen csökkenő gyermekbázis ellenére iskolánk ez idáig tudta tartani a 130 fő körüli tanulói létszámát. Beiskolázási körzetünk Zánka, Balatonszepezd, Balatonakali, Monoszló, Köveskál és Balatonhenye településekre terjed ki, azonban tanulóinknak több mint negyede távolabbi településekről bejárva választ minket.

Továbbtanulási eredményeink kiválóak. Tanulóink az egyéni törődést biztosító kis létszámú osztályokban szereznek további tanulmányaikhoz biztos alapokat. Az iskolánkat elhagyó diákok döntő része jó előmenetelű középiskolában tanul tovább, legjobbaink pedig megállják a helyüket az országosan is számon tartott gimnáziumokban (veszprémi Lovassy, győri Révai, balatonalmádi kéttannyelvű, győri bencés, pápai református, veszprémi Padányi, veszprémi Vetési, balatonfüredi Lóczy, tapolcai Batsányi), illetve más középiskolák speciális tagozatain. A különféle központi mérések (monitor vizsgálat, szaktárgyi-, kompetencia mérések, központi felvételi vizsgák) rendre azt igazolják, hogy **iskolánk** a falusi és kisvárosi iskolákat messze megelőzve, a **megyeszékhelyek és a budapesti iskolák átlagszintjén vagy**

a fölött teljesít. Végzős tanulóinknak lehetőségük van letenni az **alapfokú német nyelvvizsgát**, 2016-ban intézményünk DSD 1 vizsgaközponttá vált, s e lehetőséggel is élve évről-évre 3-4 tanulónk sikeres nyelvvizsga bizonyítvánnyal lépi át a középiskola kapuját. Diákjaink hatodik osztálytól kezdődően – a szülők döntése alapján – **fakultatív angol** oktatásban részesülhetnek.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulási zavarokkal küzdő tanulóinkra. Különóra keretében **fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus és gyógytestnevelő alkalmazásával** segítünk ezeken a gyerekeken. Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanuló 2, HH-s 4, SNI-s (sajátos nevelési igényű) 8, BTM-es (beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarral küzdő) 18 fő jár iskolánkba.

Iskolánk 1998-ban felvette a zánkai temetőben nyugvó, Pilvax körös '48-as honvéd költő, **Bozzay Pál** nevét. **Jól képzett, gyerekeket szerető, lelkes pedagógusaink** rengeteg tanórán kívüli tevékenységet is vállalnak. Nívós iskolai ünnepségeink, kulturális- és sportversenyeink, **gazdag szakköri programajánlatunk** minden tanulónk számára cselekvő részvételt és élményt jelent. Diákjaink nem félnek a megmérettetésektől. Itt nem áll módunkban felsorolni az elmúlt évek nagy rendezvényeit, versenyeit, kettőt azonban kiemelnék. A Balaton-felvidéki Iskolák Találkozójának ötletével, első alkalommal (1999) történő színvonalas megrendezésével és az ott elért eredményeinkkel elismerő visszhangot váltottunk ki a térségben a gyerekek és felnőttek körében egyaránt, 2011-ben pedig a **TV2** által is közvetített „**Nagy Vagy!**” országos családi- iskolai ügyességi vetélkedő sikeres résztvevői lehettünk. **Nyári táboraink, a tanulmányi kirándulások, az úszásoktatás és a színházlátogatások** népszerűek tanulóink körében. A körzeti, megyei és országos **szaktárgyi-, sport és kulturális versenyeken** szép eredményeket érünk el. 2016-ban Ökoiskola címet nyertünk el, 2017/2018-as tanévben pedig csatlakozunk az erdei gyalogos vándortábor mozgalomhoz. Büszkék vagyunk kiváló sportolóinkra, sakkozóinkra, néptáncosainkra, képzőművészeinkre, zeneiskolásainkra! **Német** (Willanzheim) és **erdélyi** (Aranyosszék-Kövend) **testvérkapcsolatot** is működtetünk.

Iskolaépületünk új épületszárnyával, tornatermével, tágas, biztonságot nyújtó udvarával, műfüves pályájával, napközijével, jó színvonalú étkezéssel is csábítja a környező települések tanulóifjúságát. A magyar közoktatásban általánosnak mondható magatartási, viselkedési, fegyelmi problémákat a **mindennapos testnevelésen** túl, sok mozgással, játékkal és közösségi rendezvénnyel mérsékeljük. 2011 tavaszától megvalósítottuk a **modern számítástechnikai eszközök** (digitális táblák, projektorok, új számítógépek, stb.) alkalmazását az oktatásban. Tanulóink tanulmányi előmeneteléről a

szülők személyesen és a digitális naplóból is tájékozódhatnak, az iskola életéről honlapunk (www.bozzaysuli.hu) és a Zánkai Hírmondó is rendszeresen tájékoztat.

Tisztelt iskolaügyben érdekelt partnereink! További jó együttműködést kívánok mindnyájunknak!

Zánka, 2017. december 11.

Horváth Lajos
intézményvezető

Az iskola öndefiníciója

Iskolánk arculatát hűen kifejezi iskolánk jelmondata: „ **A szellem szeretete és a szeretet szelleme!**” Tudjuk, hogy az iskolai oktató-nevelő munkánknak e két nagyon fontos mozzanatát nagyon nehéz a mindennapi munka során érvényesíteni és a sikerorientáltsággal összeegyeztetni, mi mégis megpróbáljuk. Iskolánk küldetését és vonzerejét árnyaltan fejezik ki az alábbi tételmondatok, amelyek önbizalommal rendelkező, sikeres iskoláról árulkodnak.

Sikeres tanulmányi előmenetel!

- Biztos alapok: Sok siker, kevés kudarc
- Jó továbbtanulási esélyek: legjobbak a legjobb középiskolákba!
- Magyarból és matekból felvételi előkészítő a 7. és 8. osztályosok részére
- Alapfokú német nyelvvizsga lehetősége: nyelvvizsgára előkészítő foglalkozásokkal
- Tanulási zavarral küzdő alsó tagozatosoknak fejlesztő pedagógiai, gyógypedagógiai és logopédiai foglalkozások
- Angol fakultáció
- Számítástechnikai eszközök (digitális táblák, projektorok, stb.) alkalmazása az oktatásban

Szeretetteljes nevelés!

- Családias, fesztelen, szeretetteljes légkör
- Jó pedagógus-gyermek kapcsolat
- Kis létszámú gyermekcsoportok
- Bizalom, tisztelet egymás iránt
- Új épületszárny tornateremmel, nagy iskolaudvar, műfüves sportpályával és játszótérrel
- Biztonságos, szép környezet, ökoiskolai program
- Egészséges életmód: mindennapos testnevelés az új tornateremben
- Megújuló honlap, Zánkai Hírmondó iskolai rovata és digitális napló

Tanórán kívüli gazdag programajánlat!

- Megbízható napközi, jó színvonalú étkeztetés
- Szakköri kínálat (atlétika, kosárlabda, kézilabda, labdarúgás, sakk)
- Alapfokú művészeti oktatás: néptánc-, zene- és képzőművészeti tanszakon
- Jól működő Diákönkormányzat
- Színvonalas iskolai ünnepek, kulturális és sport rendezvények
- Nyári táborozás, gyalogos erdei vándortáborozás, úszásoktatás, színházba járás, osztály kirándulások
- Körzeti-, megyei és országos szaktárgyi-, kulturális és sportversenyek
- Németországi testvérkapcsolat (Willanzheim)
- Erdélyi testvérkapcsolat (Aranyosszék-Kövend), „Határtalanul!” projekt
- Nyári napközis tábor az iskolában

Helyzetelemzés

A helyzetelemzésünkben megkíséreljük összegezni iskolánk jelenlegi állapotát és jövőjére irányuló elképzeléseinket. Az elmúlt években elvégzett közös munka mennyisége és minősége alapot ad arra, hogy a közeljövőben radikális változásokat ne tervezzünk az intézmény életében. Az elmúlt években iskolánk kiérdemelte a feléje megnyilvánuló fokozottabb figyelmet. Tanulóink döntő többségére nézve biztosítjuk a sikeres tanulmányi előmenetelt, a tanórán kívüli gazdag programajánlatot és a szeretetteljes, családi légkört. Minden tény azt igazolja, hogy **vonzó és sikeres iskolát működtetünk.**

Személyi feltételek

Jó összetételű, sikerorientált, stabil személyi állomány jellemzi iskolánkat, ennek köszönhető főként, hogy a szülők, a gyerekek és az iskolánk tágabb környezete is elismerően tekint az itt folyó munkára. (Legutóbb, még a tornaterem építés előtt a 2008/2009-es tanévben végeztünk erre vonatkozóan kérdőíves felmérést.) A szülők körében végzett elégedettség vizsgálat – anonim kérdőíves felmérés – alapján, 17 szempont szerint kaptunk mérvadó visszajelzéseket. **A szülők összességében – néhány elégedetlenkedő mellett – nagyon jó véleménnyel vannak iskolánkról (90,16 %),** általában is elégedettek és továbbtanulás szempontjából is eredményesnek tartják az iskolát (92,37 %). Leginkább az iskolai

étkeztetéssel (79,38) és az iskola beruházásaival (75,14 %) elégedetlenek, ami még mindig elfogadható eredménynek tekinthető, főként abban a tudatban, hogy azóta felépült a tornaterem.

A tanulók tanáraikról alkotott, 21 szempontot tartalmazó véleménye (2009) – bár a felsőbb korosztályok egyre kritikusabbak – szintén kedvező és elismerő (80,32 %). Az összvélemény szerint a pedagógusok kiválóan tudják a tantárgyukat (91,67 %), készülnek óráikra (88,29 %), a rendelkezésre álló időt hasznos munkával töltik ki (83,18 %), viszont nem tudják oly mértékben megszerettetni tantárgyaikat a tanulókkal (73,44 %) és kevésbé mérvadó a tanárok véleménye nem tanulmányi ügyekben (71,88 %).

Nemcsak a szülők és gyerekek, hanem **a pedagógusok is úgy gondolják, hogy a közös összefogás eredményeként kiváló iskolát működtetünk.** Nevelőtestületi értekezleten (2008. december 1.) összegeztük a SWOT-analízis tapasztalatait, amelyből világosan kitűntek erősségeink: **a szakmai munka sikeressége, a tanórán kívüli programok, rendezvények, hagyományok magas színvonala, a nagy tapasztalatú, jól képzett, munkája iránt elkötelezett, fejlődőképes tantestületnek köszönhető.** A tantestület többsége elismeri a *„célorientált, távlatokban gondolkodó szakmai vezetés elkötelezett iskolapolitikáját, ... jó menedzselését.”*

A pedagógus életpálya modell lehetőségeivel élve **3 fő mester, 6 fő pedagógus II.** minősítést szerzett. Nevelőtestületünk 1/4 része a főiskola mellett egyetemi végzettséggel is, **4 fő szakvizsgával is rendelkező pedagógus.** Iskolánk dolgozóinak leterheltségére mi sem jellemzőbb, minthogy az 1994-ben 17 pedagógussal dolgozó zánkai iskola – időközben 3 státuszt elveszítve – ma **14 pedagógussal működik és eközben a tornaterem működtetésének iskolai funkciókat meghaladó terhét is magunkra vállaltuk.** A 14. pedagógus státusz betöltésével nevelőtestületünk megerősödött munkáját pedagógiai asszisztens és fél státuszú könyvtáros segíti.

Iskolánk két évtizede versenyhelyzetben van, és ez a nagyon fontos körülmény érződik egész személyi állományunk nyitottságán, rugalmasságán, tetterekészségén. Tudatosan vállaltuk a Balaton-felvidéki Iskolák Találkozásának elindítását (1999) és másodszeri megrendezését (2019) is.

Kevésbé motivált nevelőtestületi tagokkal nem érhattünk volna el ilyen szép szakmai sikereket, és – az időként megnyilvánuló feszültségek ellenére – nem nyerhettük volna el iskolánk környezetének támogató elismerését.

Tárgyi feltételek

A tornaterem építéssel és iskolabővítéssel döntő és látványos áttörést sikerült elérni másfél évtizedes várakozás után, ezzel – leszámítva a nagyságrendileg kisebb mérvű hiányosságokat – **óriási lépést tettünk az optimálist megközelítő feltételrendszer megteremtése terén.** Ezzel a zánkai nagy beruházással és a műfüves pálya önkormányzati finanszírozású (2014) megépítésével lehetőséget kaptunk arra, hogy hosszú távon is minőségi iskolát működtessünk a településen.

Az új épületrész lehetővé tette egy újonnan bebútorozott osztályterem létrehozását és egy előadóterem sokoldalú kihasználását. A tornaterem maximális kihasználtságát – az iskolai testnevelés oktatásán túl – Zánka és mikro térségének sportbarát lakossága biztosítja, főként a téli időszakban. Tizennégy évnyi, áldatlan állapotú, tűzoltószertárban történő technika oktatás után hazatértünk az iskolánk épületébe, hiszen az új osztálytermünk kialakításával felszabadíthattunk erre a célra egy kisebb emeleti termet.

A fenntarthatóság szempontjából is nagyon fontos lépés volt – szerencsésen, az építkezéssel egyidejűleg – **a régi épületrész nyílászáróinak cseréje**, amelyet döntően pályázati nyeresémből oldottunk meg. Utólag is megköszönhetjük polgármesterünknek, a testületnek, a kivitelezőnek és az építkezésben közreműködő összes szereplőnek, hogy **sort keríthettünk a régi és új épületrész egységes szigetelésére és vakolására is, amely esztétikailag is vonzóvá tette iskolánkat. Ez a nagyberuházás** – beleértve az előkészületeket: az újabbnál újabb terveket, elképzeléseket, a PPP-konstrukció vállalhatatlanságától a több mint 200 oldalas EU forrást megcélzó pályázatunk elutasításáig, majd a végleges önerős terv megvalósulásáig – **nagyfokú rugalmasságot, kompromisszumkészséget, praktikumot, racionalitást igényelt az összes szereplőtől.**

Emellett a nagyszabású beruházás mellett eltörpülni látszik minden más, de nem lényegtelen fejlesztés: Pl. a **számítástechnikai infrastruktúra fejlesztése**, a **digitális táblák** beszerzése, stb.

Az iskola **fenntartásának és működtetésének** finanszírozását 2013 januárjától átvette az **állam** az önkormányzatoktól és a **Balatonfüredi Tankerületi Központon** keresztül biztosítják a forrásokat.

Szakmai munka

Oktatás

Iskolánk – környezete által is elismerve – magas színvonalú szakmai munkát végez. **Nagyon örvendetes, hogy** az elmúlt esztendőben sikerült fenntartani a 2001-es országos Monitor vizsgálat és a 2004-es iskolát érintő átfogó vizsgálat megállapításait, miszerint **iskolánk évről-évre a megyeszékhelyek és a fővárosi iskolák átlagszintjén, vagy afölött teljesít, és ezzel Veszprém megye egyik legjobb általános iskolájává vált.**

Ezt igazolják az országos kompetencia vizsgálatok, a középiskolai központi felvételi vizsgák és beiskolázások, a sikeres nyelvvizsgák, valamint a körzeti-, megyei- és országos versenyeken elért helyezések, kiváló eredményeink. Anélkül, hogy részletekbe bocsátkoznánk, meg kell említeni, hogy **tanítóink az alsó tagozaton kiváló alapokat adnak a felső tagozatos szaktárgyi oktatáshoz, a felsősök pedig** – a magyar és matematika szakosokon túl, ebben benne van mindenki munkája – **kimeneti mérési eredményekkel is igazolják az iskolánkhoz fűződő reményeket.** Az alább közzétett táblázatokból, de az iskola honlapján is követhetően látszik, hogy fontos számunkra a német nemzetiségi nyelvoktatás szintjének, a nyelvvizsgálóval kilépő tanulók arányának növelése. Külön is ki kell emelnünk az **iskolai sportolásra és egészséges életmódra irányuló törekvéseinket.**

A Balaton-felvidéki iskolák országos kompetencia mérésének legfrissebb eredményei 2013. márc.

<i>Iskola</i>	<i>Osz - tály</i>	<i>Mate- matika</i>	<i>Magyar (szöveg- értés)</i>	<i>Oszt. átl. és össz.átlag</i>
1. Zánka <i>Bozay Pál</i>	6.	1654	1720	1687
	8.	1712	1863	1787,5
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1683	1791,5	1737,25
2. Balatonalmádi <i>Györgyi Dénes</i>	6.	1637	1627	1632
	8.	1721	1679	1700
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1679	1653	1666
3. Vörösbény	6.	1629	1599	1614
	8.	1715	1671	1693
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1672	1635	1653,5
4. Csupak	6.	1530	1518	1524
	8.	1766	1780	1773
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1648	1649	1648,5
5. Alsóörs <i>Ált. Műv. Közp.</i>	6.	1611	1585	1598
	8.	1685	1571	1628
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1648	1578	1613
6. Nemesgulács <i>Keresztury Dezső</i>	6.	1684	1418	1551
	8.	1694	1644	1669
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1689	1531	1610
7. Balatonfüred <i>Radnóti Miklós</i>	6.	1555	1519	1537
	8.	1703	1635	1669
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1629	1577	1603
Budapesti iskolák átlaga	6.	1549	1536	1542,5
	8.	1658	1622	1640
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1603,5	1579	1591,25
8. Révfülöp	6.	1497	1429	1463
	8.	1762	1617	1689,5
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1629,5	1523	1576,25
9. Tótvázsony	6.	1523	1589	1556
	8.	1628	1559	1593,5
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1575,5	1574	1574,75
10. Tihany <i>Illyés Gyula</i>	6.	1489	1528	1508,5
	8.	1660	1620	1640
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1574,5	1574	1574,25
Megyeszékhelyek átlaga	6.	1532	1515	1523,5
	8.	1643	1601	1622
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1587,5	1558	1572,75
11. Balatonfüred <i>Eötvös Loránd</i>	6.	1477	1479	1478
	8.	1643	1627	1635
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1560	1553	1556,5
12. Nagyvázsony <i>Kinizsi Pál</i>	6.	1503	1523	1513
	8.	1606	1582	1594
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1554,5	1552,5	1553,5
13. Litér <i>Árpád fejedelem</i>	6.	1514	1507	1510,5
	8.	1616	1565	1590,5
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1565	1536	1550,5

<i>Iskola</i>	<i>Osz - tály</i>	<i>Mate- matika</i>	<i>Magyar (szöveg- értés)</i>	<i>Oszt. átl. és össz.átlag</i>
14. Badacsonyto maj <i>Tatay Sándor</i>	6.	1400	1454	1427
	8.	1694	1635	1664,5
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1547	1544,5	1545,75
15. Tapolca <i>Városi iskola</i>	6.	1469	1506	1487,5
	8.	1604	1593	1598,5
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1536,5	1549,5	1543
16. Balatoncsicsó <i>Nivegy-völgyi</i>	6.	1455	1412	1433,5
	8.	1716	1562	1639
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1585,5	1487	1536,25
Országos átlag	6.	1489	1472	1480,5
	8.	1612	1567	1589,5
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1550,5	1519,5	1535
17. Szigliget	6.	1389	1358	1373,5
	8.	1750	1641	1695,5
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1569,5	1499,5	1534,5
18. Balatonfüred <i>Bem József</i>	6.	1492	1477	1484,5
	8.	1587	1560	1573,5
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1539,5	1518,5	1529
Városi iskolák átlaga	6.	1471	1453	1462
	8.	1589	1542	1565,5
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1530	1797,5	1513,75
19. Balatonkenese <i>Pilinszky János</i>	6.	1434	1438	1436
	8.	1602	1573	1587,5
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1518	1505,5	1511,75
20. Monostorapáti <i>Művészetek Völgye</i>	6.	1483	1393	1483
	8.	1591	1487	1539
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1537	1440	1488,5
Községi iskolák átlaga	6.	1435	1412	1423,5
	8.	1549	1494	1521,5
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1492	1453	1472,5
21. Balatonfűzfő <i>Irinyi János</i>	6.	1382	1398	1390
	8.	1545	1483	1514
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1463,5	1440,5	1452
22. Berhida <i>II. Rákóczi F.</i>	6.	1382	1382	1382
	8.	1447	1438	1442,5
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1414,5	1410	1412,25
23. Tapolca <i>Nagyboldogasszony</i>	6.	1450	1465	1457,5
	8.	1348	1275	1311,5
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1399	1370	1384,5
24. Berhida <i>Ady Endre</i>	6.	1224	1260	1242
	8.	1460	1378	1419
<i>Tantárgyi és össz. átlag</i>		1342	1319	1330,5

Nevelés

Az oly sokat emlegetett, országos szinten is jelentkező nevelési problémák minket sem kerültek el. **Évek óta napi küzdelmet folytatunk a gátlástalan, agresszív, kulturálatlan viselkedéssel szemben.** Nem vigasztal bennünket a többi iskola mindennapi életére is rálátó szakemberek véleménye, miszerint a zánkai iskolában még mindig jobbak a magatartási viszonyok, mint az általuk ismert nagyobb iskolákban. A fizikai agresszió érezhetően visszaszorult, mégis azt kell összegzésképpen megállapítani, hogy a gyerekeknek jelentős hányada nem hajlandó betartani iskolánk együttélési szabályait. **A valóságshow-k szintjére lezüllött megnyilvánulások elharapódzását a folyamatos, értelmes tevékenyítettetéssel, a tanórán kívüli gazdag programkínálattal próbáljuk megfékezni, több-kevesebb sikerrel.** Iskolánk helyt ad az alapfokú művészeti oktatás három tanszakának is (néptánc, zene, képzőművészet).

A tanórai fegyelmezetlenségek visszaszorításában sokat várunk **a digitális eszközök nyújtotta lehetőségektől**, ugyanakkor világosan látnunk kell, hogy nincsenek egyedül üdvözítő megoldások. A pedagógusok hiteles személyiségét, az iskolai rendet és a tanulmányi előmenetelt inspiráló tanár egyéniségeket nem pótolhatja semmi! E területen sokféleképpen igyekeztünk megoldásokat találni, s elszenvedtünk néhány látványos kudarcot is: pl. érdemileg nem tudtuk alkalmazni az egész tantestületre kiterjesztett agresszió kezelő tréning kínálta megoldásokat, vagy a Biztonságos Böngészés Program is megfenekleni látszik a jelenlegi állás szerint.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Pedagógiai alapelveink

- A. A kognitív ismeretanyag megértése és alkalmazása, **az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása**, a környezethez fűződő nyitottság erősítése.
- B. Saját egyéni, **hatékony tanulási módszerek kialakítása**, a kapacitások növelése, az ismeretek előhívásának gyorsítása, autonómiájának tiszteletben tartása a tanulói személyiség mellett.
- C. **Szülőföldünk, hazánk**, azon belül **magyar és német nemzetiségi kultúránknak, hagyományainknak**, történelmi emlékeinknek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.
- D. Az **európai** és nemzetközi törekvések ismerete, befolyásolásukra vonatkozó képességek kialakítása, más népekkel szembeni tolerancia.
- E. A **demokratikus magatartásformák** szemléletté alakítása, gyakorlása.
- F. A **Föld globális problémáinak** (pl. környezetszennyezés) megértése, helyi szinten történő kezelése.
- G. A különféle kommunikációs csatornákon nyert **információk** (verbális, vizuális, audio-vizuális, informatikus) értelmezése, feldolgozása.
- H. Az **egészséges életmód**, egészségvédelem technikájának elsajátítása.
- I. A **környezetvédelem** lehetőségeinek ismerete és gyakorlása.
- J. Tartalmában, jellegében olyan **nevelőiskolát szeretnénk**, amely **gyerekközpontú (személyiségfejlesztő)**, ahol minden pedagógiai, gazdasági, fizikai, adminisztratív tevékenység a gyerekek fejlesztéséért, eredményes neveléséért történik.

1.1.2 Eddigi legfontosabb értékeink

Legfőbb feladatunknak tekintjük az általános emberi értékek továbbadását. Ezért az **igazság** igénylésére, a tudományos igazságok tiszteletére és az ezekhez vezető fáradtságos kutatómunka megbecsülésére kívánjuk nevelni gyerekeinket, továbbá a mindennapi igazság ismeretére, a társadalmi igazság felismerése és megismerése végett.

A **szépség** igénye, az esztétikai élmény átélése a teljes ember nevelésének, az érzelmileg gazdag személyiség kialakításának nélkülözhetetlen feltétele. Ennek szellemében ismertetjük meg gyermekeinkkel a művészeteket, az irodalmat, a zenét, a képzőművészetet, és másféle művészeti ágakat, amely hozzájárul személyiségünk gazdagodásához.

A **jóság** az igaz erkölcsi magatartás alapja. Ezért érzékennyé neveljük gyerekeinket mások bajának megértésére, segítségadásra.

Alapérték gyermekeink testi **egészségének** megőrzése és fejlesztése. Ennek érdekében az egészség tudatos magatartásra, önfegyelemre, önnevelésre önfejlesztésre készítjük gyermekeinket. Szeretnénk elérni, hogy önként erősítsék, eddzék testüket, saját épségüket, egészségüket, teherbírásukat, akaraterejüket rendszeres mozgással és sporttal.

Az iskolai jó közérzet megköveteli az „én” harmóniája, autonómiája (a lélek egysége) kialakítását és fenntartását. Ezért rábresztjük tanítványainkat arra, hogy testi és lelki egészségükért, egyensúlyban tartásáért ők is felelősek. Mindenki felelős sorsáért, életútjáért, személyisége alakításáért. **Az önmegvalósítás igényének kialakítására, a személyiség stabilitásának megteremtésére a családokkal közösen törekszünk.** A boldogsághoz való esély megteremtése érdekében a nevelés alapvető céljává kell válnia a szociális, a többi emberrel való **együttéléshez, együttműködéshez szükséges képességek** fejlesztésének. Előtérbe állítjuk az emberi együttéléshez nélkülözhetetlen értékeket, mint a hűség, a felelősségtudat, az önérzet, az áldozatvállalás, az önzetlenség, az őszinteség, a türelem, a kulturált magatartás.

A tanulás és a munka szeretetére a tudás, a műveltség közvetítésével, motiválással, az érdeklődés felkeltésével, az igaz értékek bemutatásával, sikerélmények biztosításával neveljük tanítványainkat.

1.1.3 Iskolánk alapvető céljai

A legfontosabb pedagógiai elvek alapján intézményünk legátfogóbb, legalapvetőbb célkitűzése az iskolai tevékenységek valamennyi területén és szintjén egy **gyakorlatias, a tanulók önmegvalósítását szolgáló oktatás-nevelés realizálása.**

Célunk továbbá a korszerű ismeretekkel felruházott, őszinte, a **környezetével harmóniában élő, a humanista értékeket felvállaló és valló, cselekvő hazafisággal átitatott ifjúság felnevelése.**

Szándékunk, hogy oktató-nevelő munkánk teremtsen olyan feltételeket, melyek szerint iskolánk legyen a lehetőségek tárháza, ahol **minden gyermek megtalálhatja a saját érdeklődésének, képességeinek megfelelő tevékenységet**, ahol megvalósíthatja gondolatait és ahol nem szorítják skatulyába – állandóan túllépheti és újraépítheti önmagát.

A tevékenységi formák kiválasztásánál figyelemmel voltunk iskolánk sajátos lehetőségeire és feltételrendszerére, valamint intézményünk hagyományaira. Elgondolásainkat természetesen a főttebb ismertett tanuló igények és szülői elvárások figyelembe vételével alakítjuk.

Valljuk, hogy a módszerek kiválasztásában és alkalmazásában csapatmunkára van szükség, azon pedagógusok aktív részvételére, akik a konkrét tevékenységek hozzáértő művelői, szakosai. A menet közben kiforrt vonzó és választékos módszertani formákkal kívánjuk megalapozni új módszertani kultúránkat.

Az alábbiakban megfogalmazott **tevékenységek** mind a tanórákon, mint a tanórákon kívül egymással szorosan összefonódva jelennek meg, mintegy átítatva a tanulóinkkal való kapcsolatainkat.

- A. Kulturális hátrányok kompenzálása, illetve a **tanulók kulturális életének gazdagítása.**
- B. **Magatartási, beilleszkedési zavarok** megelőzése, illetve kezelése.
- C. **A hatékony tanulás módszereinek tanítása** és a tanulási nehézségekkel küzdőkkel való foglalkozás.
- D. **Személyiségformálás** differenciált hatásokkal.

- E. Tehetséggondozás.**
 - F. Globális környezeti nevelés.**
 - G. Felnőtt életre való felkészítés.**
 - H. Gyermek- és ifjúságvédelem.**
 - I. Komplex esztétikai nevelés.**
- Balaton-felvidéki magyar és német nemzetiségi hagyományok ápolása.**

1.1.4 Iskolánk általános és konkrét feladatai

Céljainknak és értékrendünknek megfelelően eddig is feladatunk volt a magas szintű oktatás, szilárd alpműveltség átadása a tanítási-tanulási folyamat intenzív kihasználásával.

A tanítás-tanulás átfogó tervezésénél a kerettantervi követelményekből és az iskola pedagógiai programjából eredő célokból indulunk ki, és az alábbi feladatok megvalósítását tervezzük:

Általános feladataink:

- A. **Az alapkészségek elsajátításának biztosítása.** Az önálló tanulás, a fegyelmezett munkavégzés, az önellenőrzés képességének növelését minden tanórai munkánk részévé tesszük. A tanulók alapvető képességeit, készségeit (írás, értő olvasás, alapvető számolási készségek, helyesírás, írásbeli és szóbeli kifejezőképesség, stb.) a tanórák hatékony szervezésével minél magasabb szintre fejlesztjük. Ehhez alkalmas gyakorló feladatokat és tudásmérő eszközöket tervezünk, gyűjtünk és rendszerezünk.
- B. **Az esélyegyenlőség biztosítása.**
- C. **Értékközvetítés** (a biológiai létre, az én harmóniájára, társas kapcsolatokra, a társadalmi eredményességre és a humanizált társadalom- és világképre vonatkozó értékek). Fejlesztjük gyermekeinkben a társadalmi együttműködéshez, az önneveléshez, a munkavégzéshez, az egészséges testi és lelki fejlődéshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességeket és készségeket. **Kiemelt feladatunk a Balaton-felvidéki kulturális értékközvetítés.** Folyamatosan figyelemmel kísérjük a tanulók magatartáskultúrájának alakulását, segítjük a társas emberi léthez, együttéléshez szükséges szokások, magatartásmódok és tulajdonságok (mint: a tágabb és szűkebb haza szeretete, a közösséghez tartozás érzése, felelősségvállalás önmagukért és másokért, határozottság és tolerancia, következetesség és állhatatosság, illendő viselkedés, stb.) kialakulását és fejlődését.
- D. **Önmegevalósításra, önképzésre nevelés.**
- E. **Problémamegoldó gondolkodás kialakítása,** információk értelmezésére és feldolgozására nevelés.

Egészséges életmódra, családi életre nevelés: tanítványainkat segítjük abban, hogy az iskola elvégzése után legyenek képesek a **testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre**. Ehhez felkutatjuk és folyamatosan finomítjuk azokat a módszereket, amelyek alkalmasak a szellemi fogékonyság, az érzelmi gazdagság, erkölcsösség, az akaraterő és fegyelmezettség, a konfliktus-megoldás és kudarc-leküzdés, a megújulás és alkalmazkodás képességeinek kialakítására és fejlesztésére.

- F. **Környezeti-környezetvédelmi nevelés.** Együttműködés a Gázló Környezet- és Természetvédő Egyesülettel; madárvédelmi projekt megvalósítása; és iskolaudvar parkosítása, Gyógynövény-völgy látogatása, ökoiskolai program megvalósítása.
- G. **Pályaorientáció:** Segítjük a gyerekeknek a továbbtanulásra, munkavállalásra való felkészülését. Igyekszünk elérni, hogy az iskolából kilépő tanítványaink maradéktalanul elsajátítsák a korszerű társadalom- és természettudományi, esztétikai és technikai műveltség alapjait, bizonyos szakmai tevékenységek alapelemeit, és szilárd alapképességekkel és képességekkel rendelkezzenek minden műveltségi területen. Jellemezze őket a tanulásvágy és a tanulni tudás, legyen a világról és önmagukról reális képük, tudjanak rövidebb és hosszabb távra tervezni, reális mérlegelés alapján dönteni.
- H. **Szociális ellátások biztosításának segítése.**

Konkrét, kiemelt feladataink:

- A. **Teljesítményelvébbé tesszük az oktatást**, szorgalmazzuk a szaktárgyi versenyeket.
- B. Minden tanulónkra kiterjesztjük a **német nemzetiségi nyelvoktatást**.
- C. Tanulóink körében szorgalmazzuk az **informatika vívmányainak alkalmazását** és a fakultatív **angol** oktatást.
- D. Összehangoljuk a tanórai és a tanórán kívüli **Balaton-felvidéki kulturális értékközvetítést**.
- E. Érvényre juttatjuk a **pozitív motivációs bázisra épülő személyiségfejlesztést**, hangsúlyozzuk a **szeretetre nevelést**, mások személyiségének tiszteletét.
- F. Tovább javítjuk a **német nemzetiségi nyelvoktatás** feltételeit és a 8. osztályos tanulónál ösztönözzük az **alapfokú nyelvvizsga** letételét.
- G. Továbbfejlesztjük a **számítástechnika** oktatás feltételeit, kihasználjuk az **Internet** és **digitális táblák, projektorok** nyújtotta lehetőségeket.
- H. Szorgalmazzuk a **manuális készségeket** kibontakoztató foglalkozásokat.

- I. **Bővítjük az iskolai sportolás lehetőségeit**, a tanulóknak fokozottabban felébresztjük az egészséges életmód iránti igényt. Kihasználjuk a **tornaterem**, az iskolaudvar és a szabadtéri sportpályák adta lehetőségeket.

1.1.5. Iskolánkban folyó oktató-nevelő munka eszközei, eljárásai

- A. **A munkaközösség-vezetők** tanévenként megtervezik az éves feladatokat, különös tekintettel a továbbképzésekre, az év végi felmérésekre, a tanulmányi versenyekre és a munkaközösség szakmai munkájának kibontakoztatására.
- B. **Az osztályfőnöki munka új tartalommal** való megtöltését és a hagyományos tennivalók végzését összehangoljuk úgy, hogy az emberismeret, az élet- és pályatervezés, valamint az osztályban felmerülő nevelési kérdések képezzék az osztályfőnöki órák tananyagát.
- C. **A diákönkormányzati munkát** tovább tökéletesítjük a nevelőmunkát gazdagító tevékenység érdekében. Az önkormányzatot a szabadidő hasznos eltöltését, a helyi hagyományok ápolását, a gyerekek öntevékenységének fokozását szolgáló programok tervezésére ösztönözzük.
- D. Iskolánk nevelési programjában a **magatartás- és környezetkultúra** fejlesztése alapvető és pedagógiai munkánkat minősítő kérdés. Ennek teljesítése érdekében a tanórák fegyelmének, az óráközi szünetek rendjének, az iskolakörnyék tisztaságának fokozása a legfőbb feladatunk.
- E. **Az iskolai ünnepélyeket, rendezvényeket** úgy szervezzük, hogy a műsorok magas színvonalúak legyenek. A hagyományteremtés jegyében kidolgozzuk minden iskolai ünnepély szervezési módját, lebonyolítási rendjét, emóciókat kiváltó külsőségeit, a felelősi rendszert.
- F. **Iskolánk beiskolázását** körültekintően, az eljárásrendnek megfelelően szervezzük. Rendszeres személyes, és intézményes kapcsolatot tartunk fenn a környék óvodáival.
- G. **A pályaorientáló munkát** továbbra is magas színvonalon végezzük, amely kiterjed a 6-7-8.osztályainkra.
- H. **A gyermek- és ifjúságvédelmi munkában** az ifjúságvédelmi felelős, valamint az osztályfőnök szerepe megnő, hisz a szélsőséges egyenlőtlenségek (veszélyeztetettség, elszegényedés) megismerésében, az iskolai segélyek (étkeztetési és beiskolázási támogatás stb.) igazságos elosztásában folyamatosan vezetett nyilvántartásokra lesz szükségünk. A változások átvezetése, az adatok naprakészen tartása elengedhetetlen.

- I. **A tankönyvek** megrendelésére, árusítására, a zavartalan beszerzésre tankönyvfelelősünk szervezésében külön figyelünk.
- J. **Az iskolai könyvtár** gyarapítását a nevelőkkel együttműködve folyamatosan végezzük. Igyekszünk beszerezni a tantestület szakmai munkájához szükséges könyveket és folyóiratokat. Szorgalmazzuk az alsó és felső tagozatokban egyaránt **a könyv és könyvtárhasználati** szakórákat, illetve az egyéni igényeket is kielégítjük. Az olvasóvá nevelés fontos részét képezi a napközivel együttműködő „klubkönyvtár”.
- K. Gyermekeink **egészséges életmódra nevelésében** arra törekszünk, hogy tanítványaink megismerjék az egészséges életvitel követelményeit. Kialakítjuk az egészségügyi szokásokat a testápolásban, a test védelmében és fejlesztésében. Különösen nagy gondot fordítunk a rendszeres tisztálkodásra, a mozgásigény kielégítésére, a szükséges levegőztetésre, az étkeztetésre, a megfelelő fényviszonyok biztosítására, az egészségügyi szükségletek kielégítésére. A káros szenvedélyek (dohányzás, italozás, drog) megelőzésére törekszünk. Rendszeresen együttműködünk ez ügyben a helyi egészségügyi szolgálattal, valamint a rendőrség szakembereivel. A gyermekbalesetek megelőzésére nagy gondot fordítunk.
- L. **A vagyonvédelem**, az iskola állagának védelme, az ésszerű takarékoság az energiával, a vízzel, a papírral mindenki kötelessége: az ezzel kapcsolatos rendet és szokásokat fokozatosan alakítjuk.
- M. **A napközi otthoni munkára** igen nagy hangsúlyt fektetünk, egyrészt az iskolai oktató-nevelő munka színvonalának emelése, másrészt a szociális ellátás javítása érdekében.
- N. **Iskolánk vonzóvá tétele** érdekében többletet nyújtó képzési formákat szervezünk. Ilyenek a nemzetiségi német nyelv és fakultációs angol nyelvoktatás.
- O. A tanévenkénti **osztálykirándulások** pedagógiai szempontból értékes programjának megszervezése és megvalósítása.
- P. **A mindennapos testnevelés** komplex formáinak (játék, napközis mozgásos foglalkozások, tánc, sportkör, stb.) kialakítása. **Évenként ötszöri úszásoktatás megszervezése a balatonfüredi uszodában.**
- Q. **A természetjárás, nyári táborozás** igényeinek kielégítése, a vándortáborok, napközis táborok szervezése.
- R. Az iskola Szervezeti Működési Szabályzatának, Házirendjének és egyéb **belső szabályzatának folyamatos és rendszeres karbantartása.**

- S. Az iskola **külső és belső környezetének folyamatos karbantartása**, rendjének, esztétikailag igényes megjelenítésének biztosítása.
- T. A tanítási napok és **tanórák védelme, a tanulói mulasztások csökkentése**, ennek érdekében meggyőző munkát végzünk a szülők körében, s minimálisra csökkentjük az iskolai munkát zavaró eseményeket, rendezvényeket.

1.2 Német nemzetiségi nyelvoktatás és hagyományápolás

A Balaton-felvidéken élő német nemzetiség nyelve és kultúrája része a helyi kultúrkincsnek. A nemzetiségi nyelvoktatás szükségessége napjainkban még inkább előtérbe kerül. **A nyelv megőrzése mellett a nemzetiségi önismeret, öntudat, a szokások, hagyományok ápolása a nemzetiség továbbélése szempontjából szükséges és fontos.**

A nemzetiségi nyelvoktatásnak szintén követelménye, hogy **a tanulók olyan nyelvtudással rendelkezzenek, amelyek lehetővé teszik számukra a kapcsolatteremtést, kommunikációt német anyanyelvűekkel, valamint a különböző német nyelvterületűek állampolgáraival.** Arra törekszünk, hogy a nyelv tanulásával erősödjön a tanulók nemzetiségi öntudata, s legyenek büszkék német nyelvtudásukra, s arra, hogy a német nemzetiséghez tartoznak.

Szem előtt tartjuk, hogy a Nemzeti alaptanterv alapelveit figyelembe véve ne terheljük túl a tanulókat, a tananyagot úgy építettük fel, hogy az adott korcsoport életkori sajátosságait, az óvodai előkészítést és továbbhaladás feltételeit tartottuk irányadónak. A tananyagot úgy rendeztük el, hogy 1-8.osztályig koncentrikusan bővülnek a témák, s legyen bőven lehetőség a gyakorlásra. A szóbeliséget tartjuk elsődlegesnek, emellett az írásbeli kifejezőképesség fejlesztése, alapvető nyelvtani ismeretek elsajátítása sem hanyagolható el a nyelvtanítás szempontjából. A nyelvtani anyag felépítése lineáris.

A nemzetiségi nyelvoktatás mellett helyet kap a nemzetiségi ismeretek tanítása (kultúra, szokások, dalok, néptánc, irodalom).

Helyi tantervünk a helyi feltételekhez igazítva veszi figyelembe a Zánkán és a környező településeken élő német kultúrát.

Iskolánkban a **német nemzetiségi nyelvoktatás sajátos céljai** a következők:

- erősítse és sokoldalúan bontakoztassa ki a tanulóknak annak tudatát, hogy a Balaton-felvidéki lakosság egy része német nemzetiségű, ugyanakkor hazánk egyenjogú polgárai,
- nevelje a tanulóinkat nemzetiségi nyelvük és kultúrájuk megbecsülésére, őrizték a hagyományokat,

- **nyújtson jellemző képet a Balaton-felvidék német nemzetiségének és a német nyelv országainak életéből, kultúrájából,**
- ismertesse meg a tanulókkal a nemzetiségi és a német nemzeti népköltészet irodalmi, nevelési szempontból legértékesebb, az adott életkorban és nyelvi alapokon feldolgozandó néhány szemelvényével,
- a különböző dialektusokat, mint a német nyelvet gazdagító rétegnyelveket szemlélje, törekedjen dialektusának megőrzésére,
- sajátíttassa el a tanulókkal a német nyelv irodalmi szintű szóbeli és írásbeli megértésének, illetve használatának alapismereteit, fejlessze ki a tanulóknál az igényt, hogy a német nyelvet művelt köznyelvi szinten használják,
- nyújtson a tanulóknak korszerű nyelvi alpműveltséget, fejleszthessék általános, szakmai műveltségüket, alapozza meg német nyelvi középfokú továbbtanulásukat.

A nemzetiségi nyelvoktatás törvényben rögzített óraszám 1-8. évfolyamokon összesen heti 40 óra, évfolyamonként 5 óra megosztásban. Az alapkörű állami nyelvvizsgára készülő tanulóknak 7. osztály második félévében és 8. osztály első félévében heti 2 órában tanórán kívüli felkészítést tartunk. A 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet 4. melléklete részletesen is megszabja az európai hatfokú skálán meghatározott nyelvtudás szinteket. Ennek alapján **az iskolánkban megvalósuló nyelvoktató forma 6. évfolyamán az A1 szint, míg 8. évfolyamán az A2 szint követelményeit kell teljesítenünk:**

Az európai minimumszint fele: A1

Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, és be tud mutatni másokat. Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Beszédértés

Megérti a tanár egyszerű utasításait, az ismerős szavakat, fordulatokat, melyek személyére, családjára, közvetlen környezetére, a nemzetiségre vonatkoznak. Legyen képes megoldani a hallás utáni értési feladatokat.

Beszédképesség

Képes legyen megszólalni a nemzetiség nyelvén, fokozatosan növekedjen beszéd bátorsága és önbizalma. Képes legyen egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél. Képes feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Lakóhelyét, ismerőseit képes egyszerű fordulatokkal leírni, információt adni és kérni valós beszédhelyzetekben. Megértési

problémák esetén tudjon segítséget kérni. Mondjon el emlékezetből néhány dalt, mondókát, verset az adott nyelven.

Olvasásértés

Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban. Ébredjen fel érdeklődése népcsoportja kultúrája iránt. A megértést cselekvéssel, szóban vagy írásban jelezze vissza. Legyen gyakorlata egyszerű, ismert nyelvi elemekből álló szöveg néma olvasással történő megértésére. Tudjon egy adott szövegből egyszerű információkat kiemelni.

Írás

Képes a nemzetiségi nyelven egyszerű szöveg lemásolására és tollbamondás után helyes leírására. Tudjon egyszerű, tényszerű információkat írni az adott nyelven. Képes minta alapján több mondatból álló, összefüggő szöveget írni (párbeszéd, üzenet, üdvözlő képeslap, bemutatkozás). Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni.

Az európai alapszint: A2

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak: nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, a nemzetiségre vonatkozó információk, vásárlás, helyismeret, állás, foglalkozás. Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi, nemzetiségi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről, a nemzetiségi közösségről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Beszédértés

Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert, közvetlen dologról és a nemzetiségi közösségről van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédkésztség

Részt tud venni egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, mely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban. Képes magát megértetni társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például családját, lakóhelyét, a nemzetiségi közösséget, tanulmányait.

Olvasásértés

Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni. Képes a nemzetiség nyelvén való kifejező olvasásra (megfelelő hangsúlyokkal, a szöveg lényegének visszaadásával).

Írás

Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

Iskolánk részt vesz a Zánka és testvértelepülése a németországi Willanzheim közötti gyermekeket érintő programokban, hogy tanulóinknak lehetőségük legyen anyanyelvi környezetben is gyakorolni a német nyelvet. A nyelvet tanító pedagógusok munkáját szakmai munkacsoportban hangoljuk össze.

1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Egészséges lelkületű, kellő önbizalommal rendelkező fiatalokat akarunk nevelni. Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének harmonikus fejlődése, fejlesztése áll. Célunk, hogy tanulóink adottságaikkal, fejlődésükkel, tanulásukkal, tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Az egyetemes kultúra alapvető eredményeinek megismerése, feldolgozása, az összefüggések feltárása alapozhatja meg tanulóink műveltségét, világképünk formálódását, szűkebb és tágabb környezetünkben való eligazodásukat. A személyiségfejlesztés tehát szorosan összefügg az egyes műveltségi területek követelményeivel.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos kiemelt feladataink

- A. **A személyiségnek** – mint dinamikus jelenségnek – **a megismerése**, különös tekintettel az egymással együttműködő pedagógusok és tanulói személyiségek megismerésére.
- B. **Egymás** sajátos céljainak, beállítódásának **tiszteletben tartása**. A tanulók körében történő ilyen értelmű minta közvetítése: ezt erősítő viselkedésnormák, attitűdök kialakítása és elmélyítése.
- C. **Az együttműködési készség javítása** a világ dolgaira, változásaira nyitott viselkedésformák ösztönzése és a helyi – területi, országos, globális elvárásokhoz való igazodás képességének a megteremtése.

Az eredményes személyiségfejlesztés érdekében iskolánk:

- A. Teret ad a **sokoldalú tevékenységeknek**.
- B. Fejleszti a tanulók **önismeretét**, együttműködési készségét.
- C. Hozzájárul a tanulók **életmódjának**, szokásaiknak, az emberi értékekkel való azonosulásuknak kialakításához.
- D. Fejleszti a tanulók **kommunikációs kultúráját**, segíti beszédkészségük fejlődését.
- E. Fejleszti az **olvasási képességet** és az olvasástechnikájukat, a szöveg lényegének kiemelését.
- F. Fejleszti a **műértő olvasás** és dekódolás képességét.

1.4 A közösségfejlesztéssel és az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

1.4.1 A közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és helyi közösség, illetve a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. **A pedagógusok** – és különösen az osztályfőnökök – **kiemelt feladata a tanulói közösség kialakítása és fejlesztése.** Az iskolában tanórai (kiemelt óra az osztályfőnöki), tanórán kívüli (szakkörök, kirándulások, óraközi szünetek, s nyílt iskolai programok) keretében történik a különböző minőségű, szintű közösségekben (osztályok, napközis csoportok, iskolai, lakóhelyi, nemzeti).

A közösségfejlesztésnél alapvető feladataink a következők:

- A. Az iskolának az **új információs környezetben eligazodó**, és azt kritikai módon használó fiatalokat kell nevelnie.
- B. A kommunikációs kultúra középpontjában az **önálló ismeretszerzés**, véleményformálás és – kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei állnak.
- C. A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a **konfliktusok közös kezelése** és megoldása terén.
- D. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen **környezetük értékeinek megőrzésébe**, gyarapításába.
- E. Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a **nemzetközi kapcsolatok** ápolásában.
- F. A **hon- és népismeret** segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.
- G. A tanulóknak legyenek saját és közösségéhez tartozó **önbecsülésük**, **ugyanakkor legyenek nyitottak**, megértőek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másáig iránt, becsüljék meg ezeket.
- H. A pedagógusok fejlesszék a **beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.**

A jóság az igazi erkölcsi magatartás alapja. Ezért érzékenyvé neveljük gyerekeinket mások bajának megértésére, segítségadásra. Az iskolai élet különböző területein – osztályfőnöki órák, szakórák, tanórán kívüli tevékenységek- fejlesztjük gyermekeinkben a **társadalmi együttműködéshez**, az önneveléshez, a munkavégzéshez, az egészséges testi és lelki fejlődéshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességeket és készségeket.

Felkutatjuk és folyamatosan finomítjuk azokat a **módszereket**, amelyek a különböző közösségek és az egyén szempontjából is alkalmasak a szellemi fogékonyság, az érzelmi gazdagság, erkölcsösség, az akaraterő és fegyelmezettség, a konfliktusmegoldás és kudarc- leküzdés, a megújulás, és alkalmazkodás képességeinek kialakítására és fejlesztésére.

Folyamatosan figyelemmel kísérjük és segítjük a **tanulók magatartáskultúrájának** alakulását, segítjük a társas emberi léthez, együttéléshez szükséges szokások, magatartásmódok és tulajdonságok (mint a tágabb és szűkebb haza szeretete, a közösséghez tartozás érzése, felelősségvállalás önmagunkért és másokért, határozottság, tolerancia, következetesség stb.) kialakulását és fejlődését.

Segítjük a gyerekeknek a **továbbtanulásra, munkavállalásra való felkészülését.** Igyekszünk elérni, hogy az új közösségekbe minél könnyebben és sikerebben illeszkedjenek be személyes méltóságuk és mások személyiségének, tiszteletének megtartásával.

Közösségformáló munkánkba a következő általános emberi értékek közvetítésére helyezzük főbb hangsúlyt:

- A. Az **európai keresztény kultúrkör** erkölcsi-morális hagyományainak közvetítése.
- B. A **hazafiasság**, nemzeti-nemzetiségi identitás ápolása és megtartása.
- C. **Nyitottság és tolerancia** más népek, fajok, kultúrák és vallások, szokások iránt.
- D. Az **emberi szabadságjogok** tiszteletben tartása, az egyén szuverenitásának biztosítása.
- E. A **szociális érzékenység** megléte és fejlesztése az együttérzés képessége.
- F. A **társadalmi községmegtartás** (szolidaritás, együttműködés).
- G. Az **egészséges életmódra** nevelésben is az egymás iránti felelősség tudatának erősítése.
- H. Környezet- és természetvédelmi nevelés

A diákönkormányzati munkával elősegítjük az iskolai közösségformálást:

- A. A nevelőmunkát, a szabadidő hasznos eltöltését, a helyi hagyományok ápolását, a gyerekek öntevékenységének fokozását szolgáló programok szervezését, a közösségi élet különböző területeit gazdagítjuk, **komplexxebbé tesszük.**
- B. A közösségi összetartozást javítjuk a **magatartás- és környezetkultúra** fejlesztésével.
- C. Az **iskolai közösségi összetartozás tudatát**, fontosságát erősítjük a különböző **versenyeken** való részvétellel (szaktárgyi-, sport-, kulturális-, német nemzetiségi versenyek stb.), s színvonalas ünnepi rendezvényeinkkel, – a sok szakkör működtetésével.

A tanulói közösségfejlesztés elengedhetetlen előfeltétele, hogy **az alkalmazotti – és különösen a szakalkalmazotti – közösség hitelesen közvetítsen a közösség működésére vonatkozó építő jellegű mintákat.** Az egymás iránti felelősség erősítését a kiegyensúlyozott tantestületi élettel, a jó munkahelyi légkör folyamatos javításával példát mutatva segítjük.

1.4.2 A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az iskola neveléssel és oktatással kapcsolatos funkciókat ellátó intézmény, ezért a szolgáltatásait igénybevevő szülők és tanulók igényeit, elvárásait nap mint nap figyelemmel kell kísérni. Iskolánk nagysága és légköre szerencsés helyzetet biztosít számunkra e téren is, hiszen a személyes és közvetlen kapcsolattartásra lehetőség nyílik, amellyel élnek is pedagógusaink. Az iskolában folyó munkát minden mozzanatában áthatja a gyermekközpontúság, ami nálunk nem egy elkoptatott frázis, hanem a tanórai és tanórán kívüli tevékenységet is teljes mértékben meghatározó pedagógiai alapelv. **A pedagógus-tanuló és a pedagógus-szülő kapcsolatára a nyíltság, közvetlenség a jellemző, amely figyelemmel kísérhető az iskolába lépés pillanatától kezdve, az iskola élet minden területén.** Sokat elárul iskolánkról, hogy a tanulók és szüleik kedvvel és sokat kommunikálnak pedagógusainkkal. A gyerekeket tanító pedagógusok – különösen az osztályfőnökök – az ügyeletes pedagógusok, de az iskolavezetés és maga az igazgató is érdemben foglalkozik a tanulók problémáival. Az iskoláról

sokatmondó, hogy az igazgató és helyettese is minden tanulót személyesen ismer és bármikor megszólítható, megkereshető akár a gyerekek, akár a szüleik által. A fenti megállapításokat a szülők és tanulók körében elvégzett részletes kérdőíves felmérés is igazolja.

A., A szülő-pedagógus együttműködésének formái

A családok az esetek többségében készek a nevelési együttműködésre, várják és keresik az alkalmat az információcserére, a közös tevékenységre. A szülői értekezletek, fogadóórák látogatottsága mintegy 70-75 %-os. Az iskola és család között jelentkező pedagógiai nézeteltérések kis mértékben jellemzőek, zömében együttműködő a szülői háttér, kapcsolatunk kiegyensúlyozott, támogató. **Szülői munkaközösségünk jól működik**, belefolytak az iskolát érintő minden lényeges kérdésbe, hagyományosan iskolai rendezvényeket is szerveznek – pl. farsang -, sőt az iskolai és osztály szintű rendezvények zömébe is valamilyen módon bekapcsolódnak. Szülői támogatottság nélkül nem tudtuk volna megrendezni a Balaton-felvidéki Iskolák Találkozóját, számosan bekapcsolódnak az iskola kulturális és sport életének támogatásába. Versenyekre, kirándulásokra a pedagógusokkal együtt gyermekkíséretet biztosítanak, színházlátogatásokat, képzőművészeti kiállításokat rendeznek. Részt vesznek – bár nem túl nagy arányban – a pedagógusaink által hagyományosan megszervezett pedagógiai témájú előadásokon, problémás esetekben közösen igyekszünk a nevelési tanácsadó szakembereivel együttműködni. Bevonjuk a szülői munkaközösséget az iskola pedagógiai programjának véleményezésébe, a szülők véleményének, javaslataik alapján dönt tantestületünk a tanév rendjéről, munkatervéről. **A szülőket és a község közvéleményét részletesen is tájékoztatjuk az iskolában történekről, a Zánkai Hírmondó „Intézményeink életéből” rovatában rendszeresen beszámolunk elért eredményeinkről.** Jó színvonalú honlapot (www.bozzaysuli.hu) működtetünk, az utóbbi években a szülők nagy része él a facebook kínálta lehetőségekkel is. Iskolánk a tankerületben elsők között csatlakozott az e-Kréta digitális naplójához. A szülők nyílt napokon is meggyőződhetnek a színvonalas oktató-nevelő munkáról, amelyet a továbbtanulási eredményeink is igazolnak. **Összességében elmondhatjuk, hogy az utóbbi években megnőtt a szülők elégedettsége iskolánkkal**, de ez nem ment fel bennünket azon kötelességünk alól, hogy az együttműködés továbbfejlesztésén gondolkodjunk. Ehhez jó támpontot jelenthet a kérdőíves felmérés tüzetes tanulmányozása és elemzése. Nem járunk messze az igazságtól, ha a szülő-pedagógus együttműködés továbbfejlesztésének mibenlétét a formalitásokat mellőző, de konkrét tevékenységre és problémamegoldásra szerveződő kapcsolattartásban kereshetjük, a személyesség fokozásának igényével. A pedagógus-szülő kapcsolat elmélyítésére kiváló lehetőséget nyújt a 2019-es BAFIT közös megtervezése, megszervezése és megvalósítása.

B., Pedagógus-tanuló együttműködésének formái

Közvetlen tapasztalatunk – és ezt a kérdőíves felmérés is megerősíti – a gyerekek nagy hányada szeret iskolába járni. Nap, mint nap tapasztalhatjuk, hogy a helybéli diákok közül viszonylag sokan a lehető legkorábban már megérkeznek az iskolába és az iskolaudvar sportpályára és játékaik estébe nyúlóan használatosak tanulóink által. Tanórákon a kisebb fegyelmetlenségek, problémák ellenére **általában jó a pedagógus-tanuló kapcsolat és ennek eredményeként a tanulók nagy része jó színvonalon tesz eleget a tantárgyi követelményeknek**, amely az év végi bizonyítványok érdemjegyeiben és a sok-sok szaktárgyi dicséretben is megmutatkozik. **A tanulóinkhoz fűződő viszonyukat a pozitív motivációs bázisra épülő oktató-nevelő munka jellemzi.** Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a tanórai és tanórán kívül is sikerekhez jussanak, valamint az elkerülhetetlenül jelentkező kudarcokat lelki sérülés nélkül kezelni tudják. A tanulóknak általában jó véleményük van a pedagógusokról. Iskolánk különösen szerencsés abból a szempontból, hogy rendkívül gazdag a tanórán kívüli programajánlata - amivel élnek is a gyerekek -, amely kiváló nevelési színteret jelent és lehetővé teszi, hogy a tanulók és pedagógusok közvetlenebbül is megismerjék egymást. A tanulók és pedagógusok munkakapcsolatát döntően az oldott légkör és a bizalom határozza meg. Az utóbbi években kisebb zavart jelentett együttműködésünkben a digitális eszközök elterjedése, de használatát iskolai szinten, egyezség alapján leszabályoztuk.

Az iskolában a **kiválóan működő Diákönkormányzat (DÖK)** nemcsak a diákjogok és a házirend gyermekek által történő működtetésének gyakorlati terepe, hanem önszerveződő módon számos színvonalas iskolai rendezvény gazdája is. Évente egy alkalommal a DÖK kezdeményezésére diákszéket is szervezünk, amelynek eredményességét illetően – a korosztályos sajátosságokat figyelembe véve – megoszlanak a tanulói és pedagógus vélemények egyaránt. A pedagógus-tanuló együttműködés továbbfejlesztését a differenciált oktatás és az egyéni bánásmód erősítésében látjuk megvalósíthatónak.

1.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

1.5.1 A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A személyiség egyszeri, megismételhetetlen része az élővilágnak, és kölcsönhatásban áll természeti, tárgyi, és személyi környezetével. A személyiség maga a teljes ember. A személyiség biológiailag és szociálisan meghatározott, hiszen öröklött sajátosságoknak, tulajdonságoknak az összessége, amelyek összefonódnak és kölcsönhatásba lépnek környezeti tényezőkkel és így együttesen alakítják azt az egységet, amely az emberi létezés, tevékenység, cselekvés feltétele.

Alapvetően **magatartási zavarnak** tekinthetjük azt, ami a gyermeket önmagát vagy a környezetét zavarja, ami beilleszkedését, optimális tanulmányi előmenetelét gátolja. Feladatunk olyan **szemlélet kialakítása**, amely észreveszi, figyelembe veszi és vizsgálja, hogy mi az amitől a gyerek problémája kialakult. Elfogadjuk, hogy az ember (gyerek) abszolút érték, tehát mindenkinek helye van a társadalomban, (itt iskolában, osztályban). A sajátos nevelési igényű tanulóinkkal a törvényileg megszabott módon külön óraszámú szakemberek (gyógypedagógus stb.) foglalkoznak. Az SNI-s tanulók aránya iskolánkban nem éri el a 10 %-ot.

Maximálisan segítjük a gyermeket, hogy építse önmagát, de ha nem tudja, akkor is szeretjük, elfogadjuk olyannak amilyen, és ezt szem előtt tartva segítjük, fejlesztjük őket.

Egyik legfőbb feladatunk, hogy rájövünk a **pszichés problémák eredetére**, mert ha az alapvető okot sikerült kiderítenünk, nem kell több tünetet (fejfájás, hasfájás, mocorgás, verekedés, rendzavarás, csúnya beszéd, stb.) produkálnia a gyerekeknek. **A problémákat jelezzük a szülőknek**, majd velük együtt igyekszünk megoldani őket. Itt **alkalmazzuk a gyerek-szülő-pedagógus egyenlő szárú háromszögének stratégiáját, ahol a gyerek áll a háromszög csúcsán.**

Nyitottak vagyunk, nemcsak szülőértekezleteken, fogadóórákon, hanem a különböző rendezvényeken, összejöveteleken is szívesen beszélgetünk a szülőkkel gyermekeikről. Részt vettünk különböző tanfolyamokon, neves szakemberek közreműködésével előadásokat szerveztünk, és tantestületi értekezleteink témájául is választjuk ezt a problémakört. Már alsó tagozattól kezdve rendszeresen **szociogramot** készítünk, amely megmutatja nekünk az egész és egyén, valamint az egyén és csoport (osztály) viszonyát. Sokat beszélgetünk tanulóinkkal. A kialakult magatartási problémákat azonnal kezeljük, ill. ha szükséges osztályfőnöki órán visszatérünk rá. Rendszeresen játszunk személyiségfejlesztő, valamint szituációs játékokat, ahol a **pozitív viselkedési modellre** fektetünk nagy hangsúlyt. Irodalmi, történelmi olvasmányainkban a pozitív hősöket emeljük ki, az ő viselkedésüket állítjuk

példának tanulóink elé. A reális önismeret kialakítását és a kreatív megközelítésű, erőszakmentes konfliktuskezelés elsajátítását kívánjuk elsajátíttatni. A követelményeket a tanulók képességeihez igazítjuk, mert a tanulási kudarcok egyenes következményei a magatartási problémák.

Iskolánkban olyan **szeretetteljes, a kölcsönös bizalmon alapuló, oldott légkört** alakítunk ki, ahol a magatartási, beilleszkedési problémákkal küzdő tanulóink mindennapjait megkönnyíthetjük. Ha a probléma már olyan szintű, hogy megoldásához szakember segítsége kell, szívesen adunk segítséget a szülőknek a Nevelési Tanácsadóval, ill. szakpszichológussal való kapcsolatfelvételben.

1.6 A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek

A tehetség a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képesség. **Mindenkiben van valamilyen tehetség.** Ennek támogatása erősítheti a tanulók kötődését az iskolához.

A tehetséggondozás alapja a minden gyermekre kiterjedő képességfejlesztés. Fontos a tehetség korai és tudatos fejlesztése.

Az **azonosítás** célja az, hogy felismerjük **milyen szükségletei vannak a gyermeknek, miben erős, miben jó.** Ennek alapján az ő számára legmegfelelőbb fejlesztő programra javasoljuk, ami kifejlesztheti a benne levő adottságokat, képességeket és teljesítményeket. Ilyenek lehetnek a pályázatokon, versenyeken való részvétel, ösztöndíjak.

- A. Bekapcsolódtunk az „**Arany János**” **tehetséggondozó programba** és az arra alkalmas végzős tanulóinkat a Veszprémi Lovassy Gimnázium speciális tagozatára irányítottuk.
- B. **Tanulmányi versenyeken** és pályázatokon szerepeltetjük azokat a tanulóinkat, akik bármely szaktárgyból tehetségesnek mutatkoznak.
- C. Szorgalmazzuk tehetséges tanulóink **kulturális bemutatókon és sportversenyeken** történő részvételét.
- D. Az iskolánk által elindított **Balaton-felvidéki Iskolák Találkozóját** évről-évre komolyan felkészülve és nagy létszámmal veszünk részt.
- E. A **tanórán kívüli** színvonalas és változatos tevékenységünkkel – iskolai ünnepek, szakkörök, egyéb fakultatív **programok** – elősegítjük a tehetség kibontakozását és sikerekhez juttatjuk tanulóinkat.

F. Iskolánk regisztrált a Tehetségkapu online felületén és élni kíván az általa kínált előnyökkel.

1.7 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünkben követjük az 1997. évi XXXI. Gyermekvédelmi törvényben foglaltakat. A törvény szellemében iskolánk is a megelőzésre (prevencióra) helyezi a hangsúlyt. Ahhoz kell minden segítséget megadni, hogy a szülők a gyermekeiket a családban neveljék fel, és ehhez helyben kapjanak segítséget. Ennek értelmében a helyi közvetlen ellátások dominanciáját kell megteremteni. A preventív gyermekvédelem szakmai megerősödéséhez nagy segítséget jelentenek a gyermek jóléti szolgálatok, amelyek összefogják a gyermekvédelemben ténykedők munkáját, elősegítik az ügyben érintettek információcseréjét, munkamegosztását.

A probléma megelőző gyermekvédelem egyik első, talán legfontosabb "jelző intézménye" az iskola, ahol a tantestülettel együttműködve gyermekvédelmi felelős tevékenykedik. Figyelemmel kíséri a gyermek életmódjában, magatartásában bekövetkező változásokat, az iskolai teljesítményét. Jelentős negatív változás esetén a segítségnyújtás kezdetét a támogató odafordulás jelenti. A probléma feltárásához pontos információkra van szükség, amely csak empátikus, megértő és elfogadó légkörben lehetséges.

A valódi (pszichés, szociális) gond megismerését követően tud dönteni a pedagógus, hogy a problémával történő segítő foglalkozáshoz rendelkezik-e elégséges pedagógiai eszközökkel. Amennyiben a korrekció meghaladja szakmai kompetenciáját, segítséget kell kérnie más szakembertől (orvos, pszichológus, rendőrség stb.). Iskolánk kiemelten is gondot fordít a néhány HH és HHH-s tanulójára.

A szociális hátrányokkal küzdő tanulóknak iskolánk az önkormányzatokkal együttműködve az alábbi területeken nyújt támogatást:

- tankönyvtámogatás,
- étkezési díjkedvezmény,
- szükség esetén védőnői, orvosi segítség,
- kapcsolat a Családvédelmi Központtal,
- kapcsolat a Polgármesteri Hivatal illetékeseivel,
- kapcsolat a Rendőrség Ifjúság és Bűnmegelőzési Osztályával,
- egyéni bánásmód kialakítása,
- családlátogatás, együttműködés a szülővel,

- kiránduláshoz, táborokhoz pályázati forrásokból anyagi támogatás nyújtását kezdeményezi.

1.8 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Statisztikai adatok számszerűleg is bizonyítják, **az iskolás gyerekek kb. 15 %-a küzd valamilyen tanulási nehézséggel** (BTM-es tanulók). Az iskola hagyományos, korszerűtlen filozófiája, amely az ismeretek leadását és reprodukív számonkérést helyezte előtérbe, napjainkra megkérdőjeleződött. Ezzel szemben mi Szentgyörgyi Alberttel együtt hisszük: **„Az iskola arra való, hogy az ember megtanulja, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”**

Oktatómunkánk középpontjába a következtetések levonására való alkalmassá tételt és az önálló, kreatív gondolkodásra nevelést helyezzük. Eddigi gyakorlatunkban mind a hátrányos helyzetű, mind a különböző mentális problémák miatt lemaradó gyerekek felzárkóztatására, valamint a tehetségesek kellő terhelésére, fejlesztésére egyaránt figyelmet fordítunk. Arra törekszünk, hogy minden gyermeket minden tevékenységből a neki megfelelő tempójú tanulásra készítsünk, ugyanakkor lehetővé tesszük a kimagasló teljesítmény elérését.

Tanítóink, tanáraink különböző tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, ahol megtanulják a különböző új tanítási-tanulási technikákat, megismerkednek a különböző stratégiákkal, módszerekkel, melyeket hatékonyan alkalmaznak munkájuk során. **A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása mindennapi tevékenységünk szerves része.** A figyelem, mint mentális képesség, a tanulás alapja. Egyik tanítónőnk fejlesztőpedagógusként különórákat is tart a rászoruló tanulóinknak.

Tanulóink figyelmét többféle módon vizsgáljuk. Ez történhet pl. a **figyelemprofil** felvétel, vagy a **CONNEX-féle** skálával. Ezek segítségével eldönthetjük, hogy figyelemzavarról, tantárgyi problémáról, tanulási zavarról, vagy szakember segítségét igénylő problémáról, pl. hyperaktivitásról van-e szó.

Feladataink alsó tagozatban:

A., Nagymozgások fejlesztése

- a., Különböző mozgások fejlesztése (pl. gurulás, ülés, stb...)
- b., Önazonosság kialakítása (képesség saját maga meghatározására)
- c., Testfogalom kialakítása (képesség a test részének lokalizálására)
- d., Testséma fejlesztése (képesség a testfogalom a test lokalizációjának átvitelére) stb.

B., Szenzomotoros integráció fejlesztése

- a., Egyensúly, ritmus fejlesztése
- b., Téri tájékozódás kialakítása
- c., Tájékozódás az időben

Valamint kiemelt fontossággal

- a., Téri orientáció fejlesztése (Képesség a jobb és bal, a fent és a lent, az előre és hátra megkülönböztetése és az irányok szerinti tájékozódásra)
- b., Oldaliság kialakítása stb.

C., Perceptuomotoros készségek fejlesztése

- a., Hallás
- b., Vizuális emlékezet
- c., Szemmozgás koordinációja
- d., Szerialitás
- e., Finommozgások vizuomotoros koordinációja
- f., Térbeli formaérzékelés manipuláció révén

Munkánkban hatékonyan használjuk a **VARÁZSUTCÁT** is.

A felzárkóztatás hatékony módszere a differenciálás. A differenciálás klasszikus formái közül: tartalom szerinti, érdeklődés szerinti, tempó szerinti, szint szerinti, hozzáférhetőség szerinti, reakció szerinti, sorrend szerinti, szerkezet szerinti stb.

A pedagógus, a tanuló számára legmegfelelőbb formát választja ki és alkalmazza. **Iskolánkban differenciált oktatás történik tanórán és tanórán kívül is.** Tanórai kereteken kívül szakkörön, tanfolyamokon, tanulmányi versenyeken, korrepetálásokon, önálló dolgozatok, feladatmegoldások, kutatómunkák végzése során van lehetőségünk a tehetséggondozásra, valamint a felzárkóztatásra.

Meggyőződésünk, hogy tanulóink felé **stratégiai tudást** is közvetítenünk kell, mely azt írja le, hogy az adott ismeretet hogyan lehet megtanulni. Célunk, hogy megismertessük

tanulóinkkal a **különböző tanulási stratégiákat**, pl. elemi (egyszerű) tanulási stratégia, **MURDER** módszer, **SQ 4 R** módszer stb. és segítsünk nekik a számukra legjobb, leghatékonyabb módszer kiválasztásában, alkalmazásában. Célunk egyrészt a **tanuláshoz való pozitív hozzáállás formálása, másrészt hatékony tanulási technikák kialakítása**. Ennek legfontosabb feltétele, hogy a tanítás során nemcsak a tanulók figyelmére és emlékezetére hagyatkozunk, hanem a tanulók minden pszichikus működését aktivizáljuk: érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezés, képzelet, gondolkodás, cselekvés, érzelem, akarat.

A fent vázolt **fejlesztéssel a következő kedvező hatásokat kívánjuk elérni:**

- Alakuljon ki a tanulóknál a képesség, hogy a szellemi munkát örömmel, alkotóan végezzék az adódó nehézségeket, problémákat időben felismerjék képesek legyenek segítséget kérni, kezelni, majd megoldani.
- Rugalmasan alkalmazkodjanak a követelmények mennyiségi és minőségi változásához.
- Formálódjék a későbbi önképzésre való igényük.
- Jussanak sikerélményhez a tanulók és a pedagógusok egyaránt.

A rászoruló gyerekekkel a 2002/2003-as tanévtől fejlesztő tanító foglalkozik.

1.9 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskola által megfogalmazott célok (az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása) a szociális ellátások iskolai szintjének kialakítását kívánják meg. Alapvető feladat a szülők igényeinek megfelelően, az iskola társadalmi környezetéhez alkalmazkodva az egész napos ellátások (ügyelet, napközi) és a diákétkeztetés biztosítása. Mi mindezeket tudjuk is nyújtani tanulóinknak.

A. A szociális hátrányok leküzdésének egyik nagyon fontos területe a tehetséggondozás és az egyéb felzárkóztató programok. Iskolánk is bekapcsolódott az „Arany János” tehetséggondozó programba, amely a szociális hátránnyal küzdő, de jó képességű tanulók támogatására jött létre.

B. A differenciált oktató-nevelőmunkával is enyhíteni igyekszünk a szociális hátrányokon. A differenciált oktatást tanórai keretben, tanórán kívül a tehetséggondozás, a felzárkóztatás szellemében szervezzük és végezzük. Legfőbb formának a tanórát, a szakkört, a tanulmányi versenyt, a vetélkedőket, a korrepetálást, az egyéni

feladatmegoldást tekintjük. /Korrepetálások, előkészítők/. Az iskolánk sajátos kultúráközvetítő programját helyi tantervünk feladat és követelményrendszere tükrözi. Az anyanyelv, a német nyelv, az informatika, de a társadalom és természetismeret, valamint a művészetek és testnevelés terén kiemelten törekszünk tanulóink művelésére. Célunk, hogy magánéletükben sikeresek, a munkaerőpiacon pedig versenyképesek legyenek majd tanulóink.

Oktató-nevelő munkánknak a hagyományápolás és az új értékek teremtése karöltve érvényesül, amely saját élményekből, hasznos ismeretekből, értékek elfogadásából és alkotóvágyból áll. Az önálló élmény- és ismeretszerzést egyre bővülő könyvtárunkkal, számítógéptermmünkkel, nyelvi laboratóriumunkkal és színes szakkörválasztékkal is támogatni kívánjuk.

- C., **Az osztályfőnöki munka új tartalommal való megtöltését** és a hagyományos tennivalók végzését összehangoljuk úgy, hogy az emberismeret, az élet- és pályatervezés, valamint az osztályban felmerülő nevelési kérdések képezzék az osztályfőnöki órák tananyagát, különös figyelemmel a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókra. Ehhez kapcsoljuk a **drog- és bűnmegelőzési** felvilágosító előadásokat is. Szakemberek bevonásával igyekszünk életkoruknak megfelelően tájékoztatni tanulóinkat ezek káros hatásairól, ezek elkerülésüknek lehetőségeiről.
- D. Szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatások – felvilágosítják a szülőket a különféle **szociális juttatások** lehetőségeiről. Az iskolai segélyezésnek változatos formáit gyakoroljuk: kedvezményes étkezés, tanulmányi versenyeken, kulturális és sportversenyeken való részvétel támogatása. Egyúttal úgy határoztunk, hogy az egységes elosztás elvét fogjuk követni. A táborozási költségek csökkentésére pályázatokat nyújtunk be.
- E. Minden tanulónknak lehetőséget nyújtunk arra, hogy **napközis ellátásban** részesüljön. Jól felkészült nevelők változatos programokat biztosítanak számukra szabadidejük hasznos eltöltéséhez. A tanórákra való felkészülést jól kiegészíti ez a nevelési terület. Ez alatt az idő alatt a gyermekek felügyelete megoldott. A nyári szünidőben 5 hét időtartamban az iskolában **napközis tábort** szervezünk a rászoruló gyerekek részére.
- G. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a **Nevelési Tanácsadóval**. Szükség esetén segítségüket kérjük a tanulóknál felmerült gondok megoldásához.

H. Pályázatok figyelése, részvétel **gyermekpályázatokon**. Külön figyelmet fordítunk arra, hogy minden lehetőséget megragadjunk és pályázzunk. A szaktanárok külön figyelmet fordítanak arra, hogy a tehetséges és hátrányos tanulókat felkészítsék ezekre a pályázatokra.

I. Kiemelt figyelmet fordítunk az **önkormányzattal**, a **gyermekjóléti szolgálattal**, "**A Zánkai Általános Iskoláért Alapítvány**"-nyal, a **Szülői Munkaközösséggel** és egyéni támogatókkal való ilyen irányú **együttműködésre**.

1.10 Pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1.10.1 Pedagógusok helyi intézményi feladatai

Az iskolai tantárgyak szakszerű és hatékony oktatása a tantárgyfelosztásban meghatározott rendben. Az iskolai pedagógiai program alapértékeinek képviselője a szakmai munkában. A pedagógus felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzi munkáját, látja el feladatit. Nevelő-oktató munkáját a nevelőtestület által kialakított egységes elvek alapján, a módszerek és a taneszközök szabad megválasztásával tervszerűen végzi. Megismeri a szaktárgyban rendelkezésre álló programokat és tankönyveket, s ezek közül az iskola pedagógiai koncepciója alapján a tanulók adottságaihoz igazítva választja ki a legmegfelelőbbet.

- Év elején a követelményeket és az előző évi mérések eredményét figyelembe vevő, a képességek fejlesztését célzó tanmenetet készít.
- Tanítási óráira és a tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, azokat szakszerűen és pontosan megtartja.
- Óráin gondot fordít a tanulók differenciált foglalkoztatására, egyéni fejlesztésüket optimális szintű, személyre szabott feladatokkal szolgálja.
- Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók teljesítményeit, eközben gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen.
- Az írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró feladatlapokat a pedagógiai programban meghatározott időhatáron belül kijavítja és kijavíttatja. A dolgozatírás időpontját a tanulókkal előre közli, ennek segítségével tanártársaival együtt biztosítja, hogy ugyanabban az osztályban egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot ne írjanak.

- A félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megírhatja.
- A kötelező írásbeli házi feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal javíttatja és velük együtt értékeli.
- Az iskolavezetés jóváhagyásával a hátrányos helyzetű, lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet.
- A szaktárgyában kimagasló teljesítményt és kreativitást mutató tanulókat az iskola lehetőségeinek kihasználásával hozzásegíti tehetségük kibontakoztatásához, (tanulmányi versenyre való felkészítés, középiskolai előkészítő foglalkozások).
- Óráin optimálisan felhasználja az iskolában rendelkezésre álló szemléltető eszközöket. Gondoskodik a szaktárgyához tartozó szertári anyag megfelelő tárolásáról, megőrzéséről, a szertár rendjéről és öntevékenyen részt vállal a szemléltető eszköz-állomány fejlesztésében.
- Az iskola pedagógiai programjában meghatározott - szaktárgyával kapcsolatos – szabadidős programok, versenyek megszervezésében aktív szerepet vállal.
- Az iskolavezetés megbízása alapján elláthat különböző egyéb feladatokat (osztályfőnök, szakmai munkaközösség vezetője, diákönkormányzat vezetője) és felelősi tevékenységeket (pl. pályaválasztási felelős, ifjúsági felelős, tankönyvfelelős, stb.).
- A SZMSZ-ben meghatározott módon történő megbízással az éves munkatervben rögzített időpontban óraközi ügyeletet vállal, beosztható a napközis étkeztetés felügyeletére, buszokhoz kísérésre, szükség szerint – az iskolavezetés utasítására – helyettesítést végez.
- Elvégzi a pedagógus beosztásával kapcsolatos adminisztrációs munkát: pontosan vezeti a digitális naplót, a tanulók érdemjegyeit beírja vagy beíratja az ellenőrző könyvükbe, megírja a javító- és az osztályozó-vizsga jegyzőkönyveit.
- A pedagógus részt vesz az iskola szülői értekezletein, hetente egyéni fogadóórát is tart. A szülőkkel való találkozási alkalmakkor tájékoztat a tantárgyi követelményekről, a tanulók előmeneteléről, megbeszéli velük a gyerekek fejlődésében felmerülő problémákat.
- Mint a nevelőtestület tagja köteles részt venni a testületi értekezleteken, megbeszéléseken, joga van véleményével a közös döntésekhez hozzájárulni.
- Jelen kell lennie minden iskolai szintű rendezvényen, ünnepségen.

- Kötelessége szakmai és pedagógiai tudásának állandó gyarapítása, a szaktárgyai körébe tartozó új tudományos eredmények megismerése és a szakmódszertani fejlesztések körében való tájékozódás.
- Megbízás alapján részt vesz a tanulók tanszerellátásában (tankönyvosztás), meghatározza és közli a szülőkkel a szaktárgyában használatos írószer és egyéb taneszköz-szükségletet.
- Munkájának megkezdése előtt 15 perccel köteles megjelenni az iskolában, illetőleg a foglalkozás helyén. Akadályoztatása esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti feletteseit és a tanítási anyag, valamint a taneszközök átadásával hozzájárul a helyettesítés szakszerűségéhez.
- Aktívan részt vesz szakmai munkaközössége foglalkozásain, ahol megosztja kollégáival önképzésben szerzett ismereteit, egyeztet velük a szaktárgyi értékelés helyi elveit, részt vesz a helyi tantervek kidolgozásában.
- Szaktárgya tanításával egyidőben minden pedagógus kötelessége a tanulók személyiségének a nevelőtestülettel közösen kialakított pedagógiai koncepció mentén való fejlesztése, a pedagógiai programban rögzített iskolai értékrend következetes képviselője. Figyelemmel kíséri a tanulók egyéni fejlődését, ennek előmozdítása érdekében együttműködik az osztályfőnökökkel és a vele egy osztályban tanító kollégákkal.

1.10.2 Az osztályfőnöki munkával kapcsolatos feladatok

Az osztályfőnök egy osztályt és annak tanulóit érő iskolai fejlesztő hatások koordinálása, a nevelési tényezők összefogása, a tanulók személyiségének az iskolai értékrend szerint való fejlesztése, az osztály közösségi életének szervezése érdekében tevékenykedik

- Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg egy évre. Munkáját a NAT, az iskola pedagógiai programja és az éves munkaterv alapján végzi. Az osztályfőnök felelős vezetője a rábízott tanulócsoportnak. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, önállóságuk, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése.
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma az osztályfőnöki órák tématerve, amelynek formai, szerkezeti követelményeit az osztályfőnöki munkaközösség határozza meg.

- Személyiség- és közösségfejlesztő munkája, az iskola pedagógiai programjában preferált alapértékek osztályban való elfogadtatása érdekében:
 - Törekszik a tanulók személyiségének, család és szociális körülményeinek alapos megismerésére, a szülők iskolával szembeni elvárásainak, a gyerekekkel kapcsolatos ambícióinak megismerésére.
 - Feltérképezi az osztály szociometriai jellemzőit, formálja az osztályon belül uralkodó értékrendet.
 - Együttműködik az osztályában tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.
 - Látogatja osztálya tanítási óráit, a tanítási órán kívüli foglalkozásait, tapasztalatait, észrevételeit, az esetleges konfliktusokat az érintett nevelőkkel megbeszéli.
 - Szükség esetén- az igazgató hozzájárulásával – az osztályban tanító tanárokat és az érintett más pedagógusokat tanácskozássra hívja össze.
- Vezeti osztálya osztályozó értekezleteit, ezeken, valamint az igazgató kérésére a nevelőtestületi értekezleten ismerteti és elemzi a tanulócsoporthelyzetét, neveltségi szintjét, tanulmányi munkáját, magatartását. Az osztályban tanító pedagógusokkal megvitatja az addig tapasztaltakat és a következő időszak teendőit.
- Gondot fordít arra, hogy osztálya tanulói ériék el a képességüknek megfelelő szintet a tanulásban. Szervezi és havonta értékeli az osztályában a tanulmányi versenyt, havonta az osztállyal együtt értékeli a tanulók tanulmányi előmenetelét, magatartását és szorgalmát.
- Segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását, fejlesztő foglalkozást szervez a bukásra állók számára.
- Gondot fordít a helyes tanulási módszerek elsajátítására.
- Tiszteletben tartja a gyerekek emberi méltóságát, gondoskodik arról, hogy az osztály közösségi tevékenysége során alkalmat teremtsen minden tanulónak a demokratikus közéleti szereplésre való felkészülésre.
- A helyi tantervben meghatározott órakeretben osztályfőnöki órát tart. Ezeket használja fel az osztályban adódó szervezési és pedagógiai problémák megoldására. Az osztályfőnöki órák témáit a munkaközösség által meghatározott formában, tanmenetben rögzíti.

Az osztályfőnöki órákon folyó irányított beszélgetések szolgálják az iskola pedagógiai programját, de mindenképpen tartalmazzák a humanista alapértékek elfogadtatására való törekvést. Minden iskolai programban helye van a rendre, tisztaságra, udvarias, kulturált viselkedésre, fegyelmezett munkára és tanulásra, a munka és a dolgozó

ember tiszteletére, az önművelés igényére, testi-lelki egészség megőrzésére, környezetvédelemre, demokratizmusra, önismeretre, harmonikus, társas kapcsolatokra való nevelésnek.

- Felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepeire, szervezi osztálya szabadidős foglalkozásait oly módon, hogy így megismertesse tanítványaival a kulturált szórakozás és művelődés változatos formáit, kifejlessze bennük a szabadidő tartalmas kialakításának igényét.
- Segíti az iskolai diákönkormányzat munkáját, felkelti a tanulóban az iskolai közéleti tevékenység iránti érdeklődést, az osztály életének demokratikus szervezésével kifejleszti bennük az ehhez szükséges képességeket.
- A gyerekek minden iskolai tevékenységét (beleértve a tanórán kívüli és szabadidős foglalkozásokat is) értékeli, bennük is kialakítja a reális önértékelés igényét.
- Folyamatosan törekszik osztályában a társadalmi munkamegosztás megismertetésére. A gyerekek életkorának megfelelően szakmai ismertetésekkel, önismereti gyakorlatokkal készíti fel tanulóit a pályaválasztásra.
- Felelős megbízásával és munkájának ellenőrzésével biztosítja az osztályterem rendjének, tisztaságának, berendezési tárgyainak megőrzését.
- Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, együttműködik a szülőkkel.
- Évente legalább 2 alkalommal szülői értekezletet, hetente fogadóórát tart.
- Megismerteti a szülőkkel az iskola pedagógiai programját, házirendjét, megbeszéli velük a gyerekeket érintő nevelési elképzeléseit az osztály, illetve az egyes tanulók fejlesztésére vonatkozóan.
- Gondoskodik osztályában a szülői munkaközösség munkájáról és képviselik az osztály érdekeit a nevelőtestület előtt.
- Megszervezi az arra vállalkozó és alkalmas szülők részvételét a tanulás segítségével, a pályaválasztási, iskolai szabadidős programok, kirándulások, táborozások szervezésében, az iskolai alapítvány támogatásában.
- Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyerekek magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, alkalmazza az iskolai szabályzatokban rögzített dicséret és elmarasztalás formáit.
- Elvégzi az osztályfőnök adminisztrációs teendőit, felel az osztálynapló szabályszerű, naprakész vezetéséért, a törzslapok pontos felfektetéséért.

- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók segítése érdekében együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, gondoskodik számukra szociális és tanulmányi segítség nyújtásáról.
- Használja és ellenőrzi a digitális naplót, a gyerekekkel minden érdemjegyet beírat az ellenőrzőbe, rendszeresen ellenőrzi, hogy aláírást-e az ellenőrzőbe került jegyeket és bejegyzéseket.
- Regisztráltatja és összesíti a tanulók hiányzásait, adatokat szolgáltat osztályáról az iskolai statisztika elkészítéséhez.
- Elvégzi a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos adminisztratív teendőket, továbbtanulási lapjaikat szabályszerűen és pontosan továbbítja.
- Aktívan részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, a szakirodalom tanulmányozását, bemutató foglalkozást, különböző témájú felmérések kidolgozását és elemzését vállalja.

1.11 A tanulóknak az intézményi folyamatban való részvételi jogainak gyakorlásának rendje

A bozzays diákok a tanulói jogokat a diákönkormányzati képviselteiken keresztül közvetve gyakorolják, illetve az iskolai összejöveteleinken és osztálykereteken belül közvetlenül is befolyásolják az iskolai döntési folyamatokat.

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőjét az iskolai Diákönkormányzat látja el, jogosítványait az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő érvényesítheti. Javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt a Diákönkormányzat vezetőségének véleményét ki kell kérni.

A diákönkormányzat tevékenységét az azt **segítő tanár** támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal a diákközösség javaslatára az igazgató bíz meg **határozott, legfeljebb ötéves időtartamra**.

A felső tagozatos osztályközösség **két küldöttet választ** az iskolai Diákönkormányzat vezetőségébe.

Az iskolai Diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét **saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja, a szabályzatot diákönkormányzat készíti el, és a nevelőtestület hagyja jóvá**. A szabályzatot az intézmény belső működésének szabályzatai között kell őrizni.

A DÖK véleményezési és javaslattételi jogát a vezető tisztségviselőin keresztül, a nyilvános ülésein kialakított álláspont képviselőiként gyakorolja.

A diákönkormányzat véleményét be kell szerezni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a Házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat véleményének beszerzéséért az igazgató a felelős.

Az igazgató:

- biztosítja a DÖK véleményezési és javaslattételi jogának érvényesülését,
- gondolkodik a működéshez szükséges feltételekről (helyiség, felszerelés, felügyelet),
- **a diákönkormányzattal elsősorban az azt segítő pedagóguson keresztül tarja a kapcsolatot, rendszeresen beszámoltatja, meghallgatja véleményét, javaslatait.**

A diákközgyűlés (diákparlament)

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma a diákközgyűlés. **Évente legalább egy alkalommal össze kell hívni**, amelyen az iskola igazgatójának vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az iskolai élet egészéről, az iskolai Munkatervről. A diákközgyűlés összehívását a Diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, és az igazgató hívja össze. A közgyűlés levezető elnöke a Diákönkormányzatot segítő tanár. A diákközgyűlés napirendi pontjait egy héttel korábban nyilvánosságra kell hozni.

1.12 A tanulói felvétel és a tanulói átvétel helyi szabályai

Az iskolánk államosításával az adott tanév beiratkozását a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ utasításai alapján április hónapban valósítjuk meg. A tanuló szüleinek és a beiratkozó gyermeknek a beiratkozás előtt lehetősége nyílik személyesen is tájékozódni – nyílt órák és tájékoztatók keretében – az iskola működéséről és a leendő elsős osztályfőnök munkájáról, habitusáról stb.

A nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 22. § (4) bekezdése értelmében az általános iskola 1. évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyazonosítót és a lakcímet

igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

A beiratkozáskor a szülő megismeri az iskola alapidokumentumait (Pedagógiai Program, Házirend), nyilatkozik arról is, hogy igényli a német nemzetiségi nyelvoktatást, illetve német nemzetiségűnek vallja-e magát. Az iskolatitkár elvégzi a beiratkozó tanulók nyilvántartásba vételét, majd I. fokon az iskolaigazgató dönt a gyermek felvételéről, a tanulói jogviszony létesítéséről, amelyet írásos határozat formájában megküldi a szülőknek.

A Bozzay Pál Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola – a Veszprém Megyei Kormányhivatal által meghatározott – beiskolázási körzete Zánka, Balatonakali, Balatonszepezd és Monoszló községekre terjed ki. Ezekről a településekről automatikusan felvesszük tanulóinkat, sőt hosszú évek gyakorlata azt mutatja, hogy a szabad iskolaválasztás értelmében, körzeten kívülről is számos gyermeknek választják a mi iskolánkat.

A demográfiai adatokat ismerve nem áll fenn a veszély, hogy a körzeten kívülről érkező tanulókkal átlépjük a törvényben meghatározott maximális osztálylétszámokat.

Az évközi átvétel, annak adminisztrálása is rugalmasan és a szülők döntésének megfelelően automatikusan történik. Mivel iskolánk tanulói létszáma messze jár a maximális befogadóképességünkhöz, így a felvételt és átvételt szabályozó egyéb rendelkezésre nincs szükség.

1.13 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegély-nyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzeten átsegít. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegély-

nyújtás. Lehetőség van egészségtan-, osztályfőnöki-, biológia-, órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegély-nyújtó ismeretanyag bemutatására. Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki a zánkai egészségügyi szolgálattal,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY–NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none">- rovarcsípések- légúti akadály- artériás és ütőeres vérzés- komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none">- mérgezések- vegyszer okozta sérülések- savmarás- égési sérülések- forrázás- szénmonoxid mérgezés
Fizika	<ul style="list-style-type: none">- égési sérülések- forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none">- magasból esés- labda okozta újsérülés- elcsúszás, elesés- húzódás, rándulás

- az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek elmélyítését szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozás: Minden évben Balatonfüreden a Városi Rendőrkapitányság szervezésében részt veszünk a közlekedési ismereteket és az elsősegély-nyújtási képességeket tesztelő versenyen (Már tudok biztonságosan közlekedni!), amelyen a tankerülethez és a járáshoz tartozó iskolákkal mérjük össze tudásunkat. Ezt a rendezvényt minden alkalommal megelőzi egy hasonló jellegű, az iskolai válogatott összeállítását szolgáló házi vetélkedő.

TARTALOMJEGYZÉK

2.1. TANTERV, ÓRASZÁM MEGÁLLAPÍTÁSA.....	51
2.1.1. Az új helyi tanterv bevezetése.....	51
2.1.2 A választott kerettanterv megnevezése	51
2.1.3. Órakeret.....	52
2.1.4. Az órakeret és az óraterv megállapításának jogszabályi háttere	52
2.1.5. Alsó tagozatos összehasonlító óraterv.....	53
2.1.6. Felső tagozatos összehasonlító óraterv	54
2.1.7. A választott kerettanterv feletti óraszám	55
2.2. A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	56
2.2.1. A taneszközök kiválasztásának szempontjai.....	56
2.2.2. A tankönyv ingyenes igénybevételenek biztosítása	57
2.3. A NAT ÁLTAL MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA	58
2.3.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	58
2.3.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	58
2.3.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	59
2.3.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	59
2.3.5. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja.....	59
2.4. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK	62
2.5. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE.....	63
2.5.1. Az értékelés gyakorlata	63
2.5.2. A tanulói teljesítmények mérése, értékelése	63
2.5.3. A folyamatos szóbeli és írásbeli szöveges értékelés szempontjai.....	66
2.5.4. A félévi és az év végi értékelés a következőket tartalmazza.....	69
2.6. AZ ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	72
2.6.1. A beszámoltatás formái.....	72
2.6.2. Az iskolai dolgozatok szabályai	72
2.7. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK ELVEI ÉS KORLÁTAI.....	74
2.7.1. A házi feladat szabályai.....	74
2.8 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	76
2.8.1. A csoportbontás elvei	76
2.8.2. Az egyéb foglalkozások szervezési elvei	76
2.9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	77

2.10. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	80
2.10.1. Egészségnevelési célunk	80
2.10.2. Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás	80
2.10.3. Egészségnevelésünk színterei	81
2.10.4. Legfőbb segítőink.....	82
2.10.5. Környezeti nevelési elvek	82
2.11. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	85
2.11.1. Az esélyegyenlőségi intézkedések célja.....	85
2.11.2. A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek.....	85
2.11.3. A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések	86
2.11.4. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatási esélyegyenlősége.....	86
2.11.5. Azonnali beavatkozást igénylő folyamatok	86
2.12. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁHOZ, A MAGATARTÁS, SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK	87
2.12.1. Jutalmazás	87
2.12.2. Büntetés	88
2.13. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	90
2.13.1. Tanulmányok alatti vizsgák	90
2.14. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI.....	92
2.15. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSEGE, NYILVÁNOSSÁGA	93
2.15.1. A pedagógiai program bevezetése.....	93
2.15.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.....	93
2.15.3. A pedagógiai program módosítása	93
2.15.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	93
2.16. ZÁRADÉK.....	94

2.1. TANTERV, ÓRASZÁM MEGÁLLAPÍTÁSA

2.1.1. Az új helyi tanterv bevezetése

Az új helyi tanterv bevezetését felmenő rendszerben az alábbi táblázat mutatja:

Tanév	Évfolyamok							
	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
2013/14.	ÚJ NAT	M.n. testn.	NAT 2004	NAT 2004	ÚJ NAT	M.n. testn.	NAT 2004	NAT 2004
2014/15.	ÚJ NAT	ÚJ NAT	M.n. testn.	NAT 2004	ÚJ NAT	ÚJ NAT	M.n. testn.	NAT 2004
2015/16.	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	M.n. testn.	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	M.n. testn.
2016/17.	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT

Magyarázat:

ÚJ NAT: A Nkt. alapján kiadásra kerülő kerettanterv és az az alapján készített helyi tanterv a 2013/2014. tanévtől az 1. és 5. évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

M. n. testnev.: A Nkt. 27. § (11) alapján 2012. szeptember 1-től mindennapos testnevelést vezetett be az iskola, amelyet 1. és 5. évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell megszervezni. A korábbi mindennapos testmozgás kifutó rendszerben kerül alkalmazásra.

NAT 2004: A 2004-es NAT (módosítva 2007-ben) alapján folyik az oktatás.

2.1.2 A választott kerettanterv megnevezése

Helyi tanterveinket az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. és 2. sz. melléklete kerettanterveinek adaptálásával, kiegészítésével állítottuk össze.

Az alább felsorolt tantárgyak két kerettantervi változattal rendelkeznek, amelyek közül a következőket választottuk:

Tantárgy	Tanterv típusa
Ének 1-4. o.	A változat
Magyar nyelv és irodalom 5-8. o.	A változat
Biológia-egészségtan 5-8. o.	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Ének-zene 5-8. o.	A változat

2.1.3. Órakeret

A Nkt. 6. melléklet B és C oszlopa alapján állítottuk össze iskolánk tanórai időkeretét, a D oszlop alapján pedig a nemzetiségi oktatás-nevelés heti két többletóráját illesztettük be.

Év-folyam	Terhelhető óra/nap max.!	Alap test-nev.-sel	Nemz. többlet	Összes tanítási óra	Egyéb fogl. (napközi+ tanórán kív.fogl. + fakt.+ teh.gond., felzárk.+SNI, BTM)	Időkeret
1.	6	25	2	27	25	52
2.	6	25	2	27	25	52
3.	6	25	2	27	25	52
4.	7	27	2	29	26	55
5.	7	28	2	30	21	51
6.	7	28	2	30	21	51
7.	7	31	2	33	23	56
8.	7	31	2	33	23	56

2.1.4. Az órakeret és az óraterv megállapításának jogszabályi háttere

Nemzetiségi nyelvet oktató iskolánk óratervének létrehozásakor a **nemzetiségi német nyelv és irodalom, valamint a nemzetiségi népismeret tantárgyak** óraszámának megállapítása a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet 10. § (3), (7) és (8) bekezdése alapján történt.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások óraszámának megállapítása a Nkt. 27. § (5), a 47. § (5) és a 6. melléklet előírásai alapján történt. A foglalkozások megszervezésekor figyelembe fogjuk venni a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 138. § (2) bekezdése által tartalmazottakat.

2.1.5. Alsó tagozatos összehasonlító óraterv

Az általunk megállapított óraszámok oszlopainak pirossal jelzett óraszámai a kerettantervi ajánlástól felfelé eltérnek.

Tantárgy	1. nemzetiségi	1. kerett. ajánlás	2. nemzetiségi	2. kerett. ajánlás	3. nemzetiségi	3. kerett. ajánlás	4. nemzetiségi	4. kerett. ajánlás
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5		5		5		5	
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	6	7	6
Matematika	4	4	4	4	4	4	5	4
Idegen nyelv								2
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Nemz. népismeret	1		1		1		1	
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	2	1
Ének-zene	1	2	1	2	1	2	1	2
Vizuális kultúra	1	2	1	2	1	2	1	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Szabadon tervezhető		2		2		3		3
Tanórai időkeret	27	25	27	25	27	25	29	27
Egyéb foglalkozások								
Szakkör (sport)	1		1		1		2	
Korrep., teh. gondozás	2		1		1		1	
Fejlesztő óra	1		1		1		1	
Napközi	21		22		22		22	
Engedélyezett időkeret	52		52		52		55	

2.1.6. Felső tagozatos összehasonlító óraterv

Tantárgy	5. nemzetiségi	5. kerett. ajánlás	6. nemzetiségi	6. kerett. ajánlás	7. nemzetiségi	7. kerett. ajánlás	8. nemzetiségi	8. kerett. ajánlás
Nemzetiségi ny. és irodalom	5		5		5		5	
Magyar nyelv és irodalom	5	4	4,5	4	4	3	4,5	4
Matematika	4	4	4,5	3	4	3	4,5	3
Idegen nyelv		3		3		3		3
Történelem, társadalmi és állampolg. ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2
Etika/Hit- és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	2	2				
Biológia–egészségtan					1,5	2	1,5	1
Fizika					2	2	1,5	1
Kémia					1,5	1	1,5	2
Földrajz					2	1	1,5	2
Ének–zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Nemzetiségi népismeret	1	1	1		1		1	
Informatika	1		1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1		1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabad keret		2		3		3		3
Tanórai időkeret	30	28	30	28	33	31	33	31
Egyéb foglalkozások								
Szakkör (sport)	1		1		2		2	
Angol			2		2		2	
Nyelvvizsga ek. (német)					1		1	
Felvételi ek. (magyar/mat.)					0/1		2/0	
Korrep., teh. gondozás	1		1		1		1	
Fejlesztő óra	1		1		1		1	
Napközi	18		16		16/15		14/16	
Engedélyezett időkeret	51		51		56		56	

2.1.7. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettanterv feletti óraszámokat a német nyelv és irodalom tanítására, magyar és matematika tantárgyakból kiemelten az országos kompetenciamérésre való felkészülésre, részletesebb tanév eleji és tanév végi ismétlésre, alaposabb gyakorlásra, informatikából a tananyag korábbi megkezdésével több gyakorlati feladat megoldására tervezzük felhasználni. A többlet óraszám módot ad arra, hogy jobban igazodjunk a tanulók képességeihez, további lehetőséget nyújtva a lemaradók fejlesztésére, és tehetséggondozásra is.

2.2. A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A nevelés-oktatás munkáját megkönnyítő taneszközök és segédanyagok skálája egyre szélesebb, de a legfőbb munkaeszköz továbbra is a tankönyv. A tankönyvek kiválasztásának általános elvei érvényesek az egyéb taneszközök megválasztására is.

2.2.1. A taneszközök kiválasztásának szempontjai

- a kiválasztott taneszköz szerepeljen a hivatalos tankönyvjegyzékben,
- feleljen meg az iskola helyi tantervének, a didaktikai szempontoknak, és az életkori sajátosságoknak,
- színes, érdekes, vonzó legyen kivitelezésében, helyes irányba formálja a tanulók ízlését,
- törekedjen a tömörségre, tartalmilag legyen igényes, ne tartalmazzon felesleges részleteket,
- teremtsen lehetőséget az önálló tanuláshoz, differenciáláshoz, rögzítéshez, gyakorláshoz,
- szolgáljon alapul a megfelelő segédanyagokkal való kiegészítéshez, lehetőség szerint tartozzon hozzá digitális tananyag,
- legyen több tanéven keresztül használható,
- stílusa legyen érthető, fogalmazása pontos,
- illeszkedjen a kompetencia alapú oktatás alapelveihez,
- az ára legyen az értékével arányos,
- lehetőleg egymásra épülő kötetekből álló tankönyvcsalád tagja legyen, amelynek javításán, fejlesztésén a kiadó folyamatosan dolgozik.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve ha nincs munkaközösség, az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tárgynál **egyéb eszközökre** is szükség van, pl testnevelés, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat tantárgyak esetén.

Új taneszközt csak nagyon indokolt, az oktatási minőséget jelentősen növelő esetben vezetünk be.

A **kötelezően előírt taneszközökről** a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. Az 1. osztály esetében a szülők számára az óvodai szülői értekezleteken adunk tájékoztatást. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

2.2.2. A tankönyv ingyenes igénybevételének biztosítása

A Nkt. 46. § (5) bekezdése, a 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről 8. § (4) bekezdése, és a 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet előírásai alapján **az ingyenes tankönyvek biztosításának lehetősége az iskolában:**

- ingyenes tankönyv biztosítása,
- tartós tankönyvek könyvtári kölcsönzése,
- normatív kedvezményre való jogosultság.

A szülők a normatív kedvezmény iránti igényüket az oktatási miniszter által kiadott igénylőlapon jelezhetik. Ennek benyújtásával együtt be kell mutatniuk a normatív kedvezményre való jogosultságot igazoló iratot.

Az iskola igazgatója minden év január 10-éig köteles felmérni, hány tanulónak kell, vagy lehet biztosítani a tankönyvellátást az iskolai könyvtárból, könyvtárszobából történő tankönyvkölcsönzés, a napköziben, tanulószobán elhelyezett tankönyvekhez való hozzáférés útján, **továbbá hányan kívánnak használt tankönyvet vásárolni.** A felmérés eredményéről az igazgató minden év január 20-áig tájékoztatja nevelőtestületet, a Szülői Munkaközösséget, az iskolai Diákönkormányzatot, és kikéri a véleményüket az iskolai tankönyvtámogatás rendjének meghatározásához.

Az iskola igazgatója a vélemények bekérése után minden év január 25-éig meghatározza az iskolai tankönyvellátás rendjét, és erről tájékoztatja a szülőt, vagy a nagykorú cselekvőképes tanulót.

Az iskola január 20-ig kezdeményezi a tankönyv- és tanszerellátás támogatásának megállapítását a fenntartónál azon tanulók részére, akiknek a tankönyvellátását az iskolai tankönyvtámogatás rendszere nem tudja megoldani.

2.3. A NAT ÁLTAL MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA

2.3.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

- a gyermekek fokozatos átvezetése az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, az osztályközösségben,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikák és a tanulószervezési módok fokozatos kialakítása, bővítése,
- a fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakítása.

2.3.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulószervezés folyamat.

- minták adása az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozása,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával,
- a mozgásigény kielégítése a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása,

- a tanulás iránti motiváció fejlesztése a készségek és képességek optimális működése érdekében,
- az egészséges életvitel kialakítása az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával.

2.3.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása, többek között:

- kulcskompetenciák megalapozása,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek fejlesztése,
- együttműködési készség fejlesztése,
- a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása.

2.3.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint a pályaválasztásra, pályaaorientációra felkészítés hangsúlyozása.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

2.3.5. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

Célunk, hogy a gyerekek egyéni életébe épüljön be a mozgásigény. A rendszeres mozgás, a szabadidősport válják életszükségletté a jobb közérzet, az egészség, a fizikai és a pszichikai teljesítőképesség megszerzése, megtartása és fokozása érdekében.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyet az órarendbe illesztve, osztálykeretben szervezünk. Az ötből egy órát 2-2 osztályonként összevontan **judo gimnasztika és önvédelem** oktatására fordítunk.

Az ötből három órán kötelező a részvétel, a 4. és 5. testnevelés óra igazolása a következő módon oldható meg:

- az iskolai sportkörben sportoló tanulók számára heti 2-2 órás kötelező sportköri foglalkozáson való részvétellel
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával
- gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel azon tanulóink számára, akik – az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendes testnevelési órákon is részt vehetnek.

A kötelező testnevelési órán nyújtott tanulási teljesítmény értékelése a tanulók testi felépítésének, képességeinek figyelembevételével történik. Az értékelés, az osztályzás építő jellegű kell hogy legyen, mert a sikerélmény biztosítása elengedhetetlen a sport, a mozgás megszerettetésében. Szeretnénk elérni, hogy az intézményből kikerülve váljék mindennapi igénnyé a mozgás, a testedzés.

Tanórán kívüli sportfoglalkozások

A heti öt testnevelés órát kiegészítjük sportszakköri ajánlatunkkal (labdarúgás, sportjáték, sakk), széleskörű versenyzési lehetőséggel, esetenként úszásoktatással, gyalogtúrával, stb.

A testnevelés és a sport követelményeit úgy alakítjuk, hogy ne okozzanak hátrányos megkülönböztetést. Az önhibáján kívül hátrányos helyzetben lévő tanuló is érezze: tiszteletben tartják személyiségét, segítik hiányosságainak felszámolását, értékelik igyekezetét, fejlődését.

A tanulóknál el kell érni, hogy a testnevelés és sport egészségügyi, prevenciós értékeit magukénak érezzék, és a rendszeres fizikai aktivitás életmódjuk részévé váljon.

A tanórán kívüli foglalkozások közül azokat részesítjük előnyben, amelyek a testnevelés és sport tantárgy általános és részletes fejlesztési követelményeinek teljesítését, a tanórán elsajátított ismeretek bővítését, és a hozzájuk kapcsolódó jártasságok, készségek és képességek fejlesztését segítik elő.

A sportfoglalkozások célja

- a tanulók egészségének, egészséges testi fejlődésének biztosítása, megőrzése,

- a mozgás, a játék, a testedzés népszerűsítése, az önfeledt szórakozás lehetőségének biztosítása,
- a tanulással járó szellemi terhelés ellensúlyozása,
- mozgás a szabadban.

Az iskolai sportkör és az iskolavezetés közötti kapcsolattartás alapja a sportkör adott tanévre szóló munkaterve, amelyet az iskola igazgatója a tanév munkatervének elkészítése előtt beszerez. A feladatok megoldásához figyelembe veszi az iskolai sportkör munkatervét, biztosítja a szükséges erőforrásokat és a megvalósításhoz szükséges feltételeket. Az iskolai sportkör elnöke a tanév végén beszámol a sportkör tevékenységéről, listát készít az eredményekről, amelyet az iskola vezetése beemel a tanév végi beszámolóba, és megjelenít az iskola honlapján. A sportkör vezetőjével az intézmény vezetője napi operatív kapcsolatot tart. Lehetőségeinkhez mérten a kötelező testnevelési órákon felül **gyógytestnevelési foglalkozást szervezünk** azon tanulóink számára, akik az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint erre rászorulnak, és a rendes testnevelési órákon is részt vehetnek.

Célok, alapelvek

Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban.

Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon.

Minden órán legyen gimnasztika, és a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok.

Az orvosi szakvéleménnyel rendelkező tanulók a tanórákon belül könnyített testnevelésben részesülhetnek.

Minden testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen az eltérő adottságú tanulóknak is.

Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása.

Tanítsunk olyan mozgásformákat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik)

A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható, és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.

2.4. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK

Iskolánkban a választható tantárgy az **angol nyelv**, amelyet heti két órában biztosítunk a 6., 7. és 8. osztályosok számára.

A szülők a tankönyvrendelést megelőzően, de legkésőbb május 20-ig írásban nyilatkozhatnak, amennyiben ezt a lehetőséget igénybe kívánják venni gyermekük számára. A választásukat a aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében ezt az órát is úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2013. szeptember 1-jétől első és ötödik évfolyamon, majd a további években felmenő rendszerben új tantárgy kerül bevezetésre, az **erkölcstan** vagy a helyette választható **hit- és erkölcstan** oktatás. Az előbbit iskolánk, az utóbbit a szülők által választott egyházak szervezik. A választásról a szülők írásban nyilatkoznak, az 1. osztályosok beiratkozáskor, más évfolyamok esetén

Az erkölcstan tantárgyat órarendbe iktatva, heti egy órában tanulják a gyerekek. Az egyházak által szervezett hit- és erkölcstan oktatás lehetőség szerint ezzel egy időben történik, ha ez nem megoldható, akkor arra a délutáni órákban kerülhet sor.

2.5. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

2.5.1. Az értékelés gyakorlata

Az értékelés legfontosabb feladata a visszajelzés a tanulók számára az eredményeikről, tájékoztatás a szülők számára a gyerekek tudásáról, magatartásáról és szorgalmáról, az elért eredményekről, a jelentkező hiányosságokról, a rendellenes történésekről.

Az értékelésnél a köznevelési törvény szellemében figyelembe vesszük a szóbeli, írásbeli teljesítményeket, egyéb tevékenységek (rajz, éneklési, technikai, sport, stb.) produktumait. Feladatunk minden iskolai tevékenység értékelése felmérés, feleltetés útján. Számba vesszük a tanórai aktivitást, a versenyeken való szereplést, a tanórákon kívüli munka eredményességét.

Az értékelés a tanulók megnyilvánulásainak viszonyítása az elérendő pedagógiai tervekben rögzített célokhoz, követelményekhez. Arra törekszünk hogy folyamatos, változatos, és motiváló hatású legyen.

Módjai: dicséret, elmarasztalás, osztályzat, szöveges értékelés, hibafeltárás.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést kap minden tanuló.

Az osztályzatokkal történő értékelés a második évfolyam második félévétől kezdődik.

2.5.2. A tanulói teljesítmények mérése, értékelése

2.5.2.1. A teljesítménymérés rendszere:

Az iskolai oktató-nevelő munka ellenőrzése, értékelése során, és a tanulói teljesítmények mérésekor a kimeneti szabályozás elvét érvényesítjük.

A helyi méréseink rendszere a Nkt., és a Nemzeti Alaptanterv, a Kerettanterv, valamint az erre épülő Helyi tantervünk követelményein alapszik.

A teljesítménymérés fontos területét jelentik a **tanév eleji, év közbeni és tanév végi tantárgyi mérések**. Ezek egyrészt kellő mennyiségű adatot nyújtanak a nevelőtestület számára a tanítás-tanulás folyamatáról, másrészt összehasonlító elemzést tesznek lehetővé az iskolai oktató-nevelő munka helyzetéről.

A tanulói teljesítménymérés másik fontos területét a **tantárgyi, a folyamati, és az átfogó képességmérések** alkotják, melyek szoros kapcsolatban vannak az iskola

személyiségfejlesztő pedagógiai alapelveivel. A tanulói teljesítménymérések követelményeit és módszereit a pedagógiai program és az egyes tantárgyak tantervei tartalmazzák.

Szorgalmazzuk az írásbeli és szóbeli számonkérés, a méréseken alapuló, valamint a tanulói-tanári beszélgetésekre épülő értékelések egyensúlyát.

Tanév végén a 6. és 8. osztályos tanulók kötelezően részt vesznek az **országos kompetenciamérésen**, amely segíti iskolánk önértékelését és fejlesztési munkáját. A mérést követő naptári év elején részletes, objektív jelentést kapunk tanulóink teljesítményéről. Lehetőségünk van eredményeink összevetésére az országos átlaggal, és a többi iskola teljesítményével. Az adatokra építve pedagógusaink ki tudják dolgozni az adott csoportra vagy tanulóra szabott speciális fejlesztési irányokat, módszereket.

2.5.2.2. A tanulói teljesítmények értékelése

Célja diagnosztikus visszajelzés biztosítása a tanár és a tanuló számára.

Feladata:

- a tanulócsoporthoz eredményének viszonyítása az országos, standardizált értékekhez,
- a követelmény teljesítésének szintje alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- következtetés a tanítás és a tanulás hatékonyságára,
- a tanulók egyéni eredményeinek viszonyítása korábbi teljesítményükhöz,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Az értékelés típusai

- **Diagnosztikus értékelés** - helyzetfeltárás, besorolási döntéseket alapozhatunk meg vele.
- **Szummatív értékelés** - összegző, záró minősítés. A tanulót teljesítménye alapján kategóriákba soroljuk, minősítjük pl. egy-egy nagyobb téma lezárásakor, félév végi és év végi értékeléskor.
- **Fejlesztő értékelés** – a tanulók általános teljesítményszintjének emelésében fontos szerepet játszó értékelési forma. A tanulók ösztönzésének leghatásosabb módja, amely az összegyűjtött információk alapján a fejlődés megtervezését szolgálja. Nem minősítést jelent, célja egyrészt a tanulási sikerek megerősítése, másrészt a tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása, amelyek lehetővé teszik a korrekciót. A fejlesztő értékelés a tanulás folyamatára helyezi a hangsúlyt, aktívan bevonva a tanulót ebbe a folyamatba, megfelelő tanulási stratégiák kialakításának segítségével.

A nevelés-oktatás hatékonyságát leginkább a különböző értékelési formák egymást kiegészítő alkalmazása segíti.

Az értékelt munka lehet

Szóbeli: az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.

Írásbeli: az írásos munkák, pl. a számítási feladatok megoldásában, ábrázolásában elért gyakorlottság értékelése.

Gyakorlati: a kísérletek, mérések, mozgások, rajzok, stb. végzésében elért gyakorlottság mérése azokon a területeken és témakörökben, amelyekben a tanulóknak megfelelő lehetősége volt gyakorlásra.

Helye a tanítás-tanulás folyamatában

- rendszeres visszajelzés a tanítási órán,
- rendszeres szóbeli feleltetés az előző órák anyagából,
- írásbeli ellenőrzés olyan tananyagrészek feldolgozása után, amelyekkel kapcsolatosan alapvető követelmény a számítási feladatok megoldása,
- témazáró feladatlapon megoldása témakörönként a tananyag feldolgozása és rendszerezése után.

2.5.2.3. A szöveges minősítés módjai az 1-2. évfolyamon

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A szöveges értékelés elkészítéséhez számítógépes szoftvert használunk.

Ha a tanuló "felzárkóztatásra szorul" minősítést kap, iskolánk a szülő bevonásával értékeli a tanuló teljesítményét, feltárja a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot tesz az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

Iskolaváltáskor kérésre a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezzük.

A szöveges értékelés tartalmazza a következőket

A tantervi követelményekhez képest milyen fejlődést mutat adott időszak alatt a tanuló. Önmagához képest mennyit fejlődött, készségei, képességei milyen szinten állnak az adott időszakban, melyek alakultak ki már, melyek szorulnak fejlesztésre.

A szöveges értékelés elvi kiindulópontjai

- az értékelés a gyerekekért, elsősorban a gyerekeknek szól,
- alakítja a helyes önértékelést, segíti a reális önismeretet,
- nyitott, nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart,
- a gyerek aktív részese a saját fejlődésének,
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodik a gyermek fejlődéséről.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények

- minősítés - központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemzi,
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat,
- összhang van a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervek és a kimunkált értékelési koncepció között,
- a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés jellemzi,
- személyre szóló és ösztönző jellegű,
- a tanítási - tanulási folyamat állandó kísérőjeként megerősít, korrigál, és fejlesztő szerepet tölt be.

A szóbeli szöveges értékelés formái

Feleltetés, kiselőadás, beszámoló, gyűjtőmunka, a tanulók munkájának folyamatos megfigyelése, értékelése.

Értékelésünk előzetes szempontok alapján szabadon fogalmazott szöveg.

2.5.3. A folyamatos szóbeli és írásbeli szöveges értékelés szempontjai

Szakterületenként, tantárgyblokkonként

Kommunikáció és olvasási készség

- beszédkésztetés, kifejezőkészség
- szókincs
- betűfelismerés
- összeolvasás
- olvasás folyamatossága
- olvasás pontossága
- olvasottak megértése

Írás, íráskészség

- betűkapcsolás, betűalakítás
- másolás
- írásbeli munkája tollbamondás
- emlékezetből való írás

Nyelvi szabályok alkalmazása

- helyesírás

Környezetismeret

- tájékozottsága
- fogalmak ismerete,
- összefüggések felismerése, alkalmazása

Számolás és matematikai képesség

- szám és mennyiségi fogalom
- műveletek megértése, alkalmazása
- logikai feladatok megoldása
- geometriai feladatok
- a környezetben való tájékozódás

Művészet és mozgásos tevékenység

- színezés, festés, rajzolás
- formázás
- művészeti alkotások (zene, képzőművészet iránti nyitottság)
- eszközök használata (olló, ragasztó, ecset, stb)
- mozgások térbelisége
- mozgások tempója
- mozgások rendezettsége, összehangolása

Német nyelv és irodalom

- beszédértés
- beszédkésztség
- olvasás
- szövegértés
- szókincs
- nyelvtan
- írás és
- íráskészség
- nép- és honismeret
- irodalom

Tanulást befolyásoló tényezők fejlettsége

Figyelem

- megfigyelőképessége

Emlékezet

- tartóssága
- terjedelme
- bevésés
- megtartás
- felidézés
- mozgásos
- vizuális
- verbális
- testséma
- térorientáció

Gondolkodás

Munkához, tanuláshoz való viszonya

- önállóság mértéke
- probléma iránti fogékonyság
- kutató, felfedező tevékenység
- problémamegoldó képesség
- együttműködési készség
- munkával szembeni igényesség
- kreativitás
- munkatempó
- munkamorál
- taneszközök, segédeszközök használata
- önellenőrzés

Társakhoz, felnőttekhez való viszonya

- a másik ember tisztelete
- türelmesség
- egymásra figyelés
- segítőkészség
- együttműködési készség
- konfliktustűrés, konfliktuskezelés, konfliktusmegoldás készsége
- kompromisszumkötési készség
- egymás elfogadásának mértéke

Érzelmi élet jellemzői

- érzelmi élete, megnyilvánulásai

- fegyelmezettsége
- az iskolai munkához való viszony

Érdeklődés sajátosságai

- igényesség önmagával szemben
- felelősségtudat
- nyitottság
- kíváncsiság

2.5.4. A félévi és az év végi értékelés a következőket tartalmazza

- Milyen mértékű a tanuló fejlődése önmagához képest a tantervi követelmények alapján.
- A gyermek milyen ismereteket sajátított el, mely területen vannak még hiányosságai.
- Feltárja a tanuló képességeinek, készségeinek fejlődését.
- Tájékoztat a tanuló tantárgyhoz fűződő viszonyáról.
- Kitér a tanuló szociális kapcsolatainak alakulására.
- Megfogalmazza, hogy milyen a gyermek feladatvégzése a különböző feladathelyzetekben, munkaformákban.
- Irányt mutat a továbbfejlődésre.

2.5.4.1. A felzárkóztatásra szoruló tanuló értékelése

A szöveges értékelés folyamatleírása során szabályozott módon - negyedévenként - írásban tájékoztatjuk a szülőket és tanulókat, hogy a gyermek felzárkóztatásra szorul. A tájékoztatás előremutató, az elérendő célhoz konkrét utat mutató, figyelembe véve a gyermek önmagához mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit.

2.5.4.2. Tantárgyi osztályzatok

A tanulók félévente minimum három érdemjegyet kapnak. Tanév végén tantárgyanként egy-egy osztályzattal történik a tanulói teljesítmények értékelése.

Osztályzatok: kitűnő (tantárgyi dicséret esetén) – jeles (5) – jó (4) – közepes (3) – elégséges (2) – elégtelen (1)

2.5.4.3. A magatartás és a szorgalom értékelésének rendje

Felső tagozat

Az ellenőrzésnek és az értékelésnek a személyiségfejlesztésben meghatározó szerep van. Az a feladata, hogy egyre értékesebb cselekedetre, egyre jobb teljesítményre ösztönözze a

tanulókat, fejlessze a felelősségüket, önellenőrző és önértékelő képességüket. Havonta egy alkalommal, félévkor és tanév végén értékeljük a magatartást és a szorgalmat.

Magatartás: példás – jó – változó- rossz

Szorgalom: példás – jó – változó – hanyag

A tanulói magatartás és szorgalom értékelése az iskolai házirendben megfogalmazott kötelezettségek teljesítésén, a közösségben és a közösségért végzett munka alapján történik.

Magatartás

A magatartás osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai fegyelmezettségét, viselkedését, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét is értékeli. A magatartás értékelése az iskolai Házirendben megfogalmazott kötelezettségek teljesítésén, a közösségben és a közösségért végzett munkán alapul.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

Magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
1. Fegyelmezettsége	Nagyfokú és állandó, másokra pozitívan kiható	Megfelelő, még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de igyekszik javulni	Erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív
2. Viselkedés-kultúrája, hangneme	Kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias	Kevés kivetnivalót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, közönséges, goromba, heves, hangoskodó
3. Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai	Pozitív, aktív, segítőkész, jóindulatú, élen jár, kezdeményező	Részt vesz, de befolyást nem gyakorol, jóindulatú	Nem árt, ingadozó, közömbös, vonakodó, komisz	Negatív, goromba, ártó, lélektelen, megfélemlítő
4. Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
5. Felelősségérzete	Nagyfokú felelősségtudat	Időnként feledékeny	Ingadozó	Felelőtlen, megbízhatatlan

Szorgalom

A szorgalom osztályzat az egyéni képességeihez mérten a tanuló a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését, kötelességtudatát, valamint a tanórán kívüli többletmunkáját (szorgalmi feladat) értékeli.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

Szorgalom	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Hanyag (2)
1. Tanulmányi munkája	Céltudatosan törekvő, odaadó, igényes	Figyelmes, törekvő	Ingadozó	Hanyag, lassító
2. Munkavégzése	Kitartó, pontos, megbízható, önálló, lankadatlan	Rendszeres, többnyire önálló	Rendszertelen, hullámzó, önállótlan	Megbízhatatlan, gondatlan
3. Kötelességtudata	Kifogástalan, precíz	Megfelelő, néha ösztökélni kell	Felszerelése gyakran hiányos	Szinte nincs felszerelése, többnyire hiányos
4. Tanórákon kívüli információk felhasználása, többletmunka, (szorgalmi)	Rendszeres, érdeklődő	Előfordul, de csak ösztönzésre dolgozik	Ritkán	Egyáltalán nem

A minősítés formája

A magatartás és szorgalom értékelése többféleképpen történhet. Kisebb eredményre egy-két metakommunikációs gesztussal, egy-két dicsérő illetve biztató vagy elmarasztaló szóval reagálunk. Osztályozásra havonta egy alkalommal, illetve félévkor és a tanév végén kerül sor.

2.6. AZ ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

2.6.1. A beszámoltatás formái

2.6.1.1. Szóbeli beszámoltatás

- Felelet – bármikor bejelentés nélkül alkalmazható.
- Memoriter – legalább egy hét felkészülés idő szükséges.
- Kiselőadás – legalább egy hét felkészülési idő szükséges.
- Projektfeladat: - a feladatnak megfelelő felkészülési időt kell biztosítani.

2.6.1.2. Írásbeli:

- Szódolgozat – bármikor bejelentés nélkül íratható.
- Írásbeli felelet (röpdolgozat) – bármikor bejelentés nélkül íratható.
- Házi dolgozat – legalább egy hét felkészülési időt kell biztosítani.
- Tudásszint felmérő – tanév elején, végén ismétlést követően íratható
- Témazáró dolgozat – összefoglaló órát követően íratható

2.6.1.3. Gyakorlati:

- Készségtárgyak esetén – megfelelő idejű gyakorlást követően
- Gyűjtőmunka – legalább egy hét felkészülési idő után
- Megfigyelések, otthoni kísérletek végzése

2.6.2. Az iskolai dolgozatok szabályai

2.6.2.1. Az írásbeli beszámoltatás formái iskolánkban

- **Tudásszint felmérő:** tanév elején, ismétlést követően íratott, érdemjeggyel értékelt írásbeli munka.
- **Írásbeli felelet (röpdolgozat):** Az adott szaktárgyi témakör egy anyagából, vagy maximum a feléből a teljes tanulócsoport, vagy annak egy része írja. Előzetes bejelentés nélkül is íratható. Az írás időtartama ne legyen hosszabb 20 percnél. Az előre közölt idő után lehet csak beszélni, függetlenül attól, hogy egyes tanulók hamarabb befejezik. Megítélése megegyezik a szóbeli feleletével.
- **Félévi és év végi tantárgyi felmérő:** egy-egy osztállyal ugyanazon a napon legfeljebb egy félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.
- **Témazáró dolgozat:** Egy adott témakör anyagából – előzetes bejelentés és gyakorló, rendszerező ismétlés után – íratott írásbeli munka. Egy tanítási napon a

tanuló **alsó tagozaton maximum egy, felső tagozaton maximum két témazáró** dolgozatot írhat, ez nem zárja ki egy-egy órai tananyag tudásának ellenőrzését más tantárgyból, akár írásban is. A felmérő dolgozat írása lehetőség szerint **ne a 6. órában** történjék. A félévi és az év végi osztályzatok megállapításánál a témazáró dolgozatok hangsúlyos szerepet kapnak, átlagszámítás esetén **dupla jegynek** számítanak. A **tanítási szünetek (ősz, téli, tavaszi) utáni napon** lehetőleg nem íratunk témazárót.

- Egyes tanulóknál – szakvéleményük alapján – az ellenőrzés írásbeli módja eltérhet a szokásostól, pl. több idő biztosítása, felolvasás, stb.

Minden írásbeli munkát legkésőbb **a megírás után két héttel ki kell javítani** és a tanulónak meg kell mutatni. Ettől csak alapos indokkal (pl. betegség) lehet eltérni. A határidő elmulasztása esetén az osztály az osztályfőnökhöz fordulhat. A határidőn túl értékelt és kiadott dolgozatok érdemjegyét a tanulónak jogában áll nem elfogadni. Az osztályzatot a diák kérésére szóban is indokolni kell.

2.6.2.2. Az érdemjegyek naplóba írásánál a következő színjelölést alkalmazzuk:

Témazáró dolgozatok:	piros
Szóbeli és írásbeli feleletek, röpdolgozatok:	kék
Egyéb érdemjegy (órai munka, gyűjtőmunka, kiselőadás, vers, memoriter, stb.)	zöld

Németórakon a fentiekén kívül más színeket is használunk.

2.6.2.3. Rendkívüli eset

Ha a diák eltépi, nem adja be a dolgozatot, nem engedélyezett segédeszközt használ stb., elégtelen érdemjegyet kap. A szaktanár az esetet adminisztrálja, tájékoztatja az osztályfőnököt, súlyosabb esetben az igazgatót.

2.6.2.4. Hiányzást követő számonkérések

Hosszantartó hiányzás (legalább 1 hét) esetén a tanár egyeztetni a tanulóval a hiány pótlásának határidejét. Nem íratható írásbeli beszámoló, ha a tanulót egészségi állapota a megfelelő teljesítmény elérésében nyilvánvalóan akadályozza.

Dolgozatok pótlása: a pótdolgozat azonos hosszúságú és témájú, mint az eredeti volt. Az összefoglaló órát követő egy-két napos hiányzás után a témazáró bármikor pótolható.

2.7. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK ELVEI ÉS KORLÁTAI

2.7.1. A házi feladat szabályai

2.7.1.1. A házi feladat célja

A szóbeli és írásbeli házi feladatok a tanítási órákon feldolgozott tananyag rögzítésében, az elsajátított elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásában segítenek. Az otthoni munkával a következő tanórák számonkérésein való sikeres szereplést is biztosítani tudják a tanulók.

2.7.1.2. A házi feladat elvei

A házi feladat feladásánál figyelembe kell venni a tanulók leterheltségét, az esetleges témazáró dolgozatra, félévi és év végi felmérésre való felkészülési időt.

Nem lehet olyan jellegű feladatokat adni, amit a gyerekek még nem tanultak.

A szülők tanácsot kaphatnak, hogyan nyújtsanak segítséget gyermeküknek az otthoni munkában.

A tanulók órán megkapják a házi feladat elkészítéséhez szükséges tanári útmutatást.

A feladatot a pedagógus pontosan kijelöli, és figyel arra, hogy a tanulók azt feljegyezzék.

A házi feladat megoldására a tanár érdemjegyet nem ad. A házi feladat kitűnő minőségét, vagy esetleges hiányát piros- ill. feketeponntal, kisjeggyel értékeli.

A tanuló alkalmanként választhat a feladatok között (differenciálás).

A házi feladat kötelező és szorgalmi feladatokból, egyes tantárgyak esetében házi dolgozat, prezentáció, kiselőadás, megfigyelés, egyszerű kísérlet végzéséből állhat.

2.7.1.3. A házi feladat mennyisége és minősége

Az írásbeli és szóbeli házi feladatok mennyisége és minősége igazodjék az optimális terhelés szintjéhez úgy, hogy bizonyos ismereteket megerősít. Adjon lehetőséget az alkotókedv kiélésére, és ne okozzon felesleges terheket.

A tanuló csak olyan feladatot kapjon, amelyet tanítási órán előkészítettünk. Ösztönző céllal szorgalmi feladatként gondolkodtató, önálló ismeretszerzésre, differenciálásra alkalmas házi feladat is adható, ezek számonkérése csak megbeszélés szintjén történjen.

Az írásbeli és szóbeli házi feladatra fordítandó idő a közepes képességű tanuló számára:

az alsó tagozatban átlagosan napi 60 perc
felső tagozatban átlagosan napi 90 perc legyen.

Az írásbeli feladat a tanuló számára könnyen kivitelezhető legyen.

7-8. évfolyamon alkalmanként hosszabb házi feladat is adható, erre annyi időt kell adni (legkevesebb 1 hét), hogy a többi tantárgyból való napi felkészülést ne akadályozza.

A versenyre készülő tanulók felkészülését szorgalmi feladattal segítjük.

2.7.1.4. A hétvégi házi feladat szabályai

Hétféligre és tanítási szünetekre adható házi feladat, de mértéke nem haladhatja meg a napi, rendszeres házi feladatok mennyiségét.

Nyári szünetre esetenként adhatunk fel házi olvasmányokat.

2.7.1.5. A házi feladat ellenőrzése

A házi feladat ellenőrzését (formai és tartalmi szempontból is) a következő tanítási órán/órákon végezzük el. A megoldást értékeljük, a szorgalmi házi feladatot a szaktanári szabadságnak megfelelően jutalmazzuk.

2.8 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

2.8.1. A csoportbontás elvei

A nemzetiség nyelvén tanított tantárgyak oktatását a Nkt. 4. melléklete által előírt **átlaglétszám feletti osztályokban osztálybontással kell megszervezni.** Az így megjelölt átlaglétszám (23 fő) túllépése esetén német nyelv és irodalom tantárgyból alkalmazunk csoportbontást. Célunk ezzel az, hogy az ismereteket elmélyítsük, és több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére, a tanulók tudásának megalapozására.

2.8.2. Az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánk arculatának formálásához lényegesen hozzájárul a **tanórán kívüli gazdag programajánlat.** A tanulók nagy arányban veszik igénybe iskolánk ezen szolgáltatásait. Diákjainknak nagyobb hányada él a **színes szakköri kínálat** nyújtotta lehetőségekkel. Az iskolai sportkör sportcsoportjaiban (sportjátékok, labdarúgás, sakk) lehetőség nyílik az adott szakterület színvonalas művelésére és a tanórán kívüli sikerek „begyűjtésére” egyaránt. Színvonalas iskolai **ünnepségeink,** kulturális- és sportrendezvényeink jelentősen hozzájárulnak az iskolaközösség formálásához. A **nyári táborozás,** napközis tábor, erdei iskola, úszásoktatás, színházba járás, osztálykirándulások felejtethetetlen élményeket, használható tudást és értékes mintákat közvetítenek tanulóink részére. Rendkívüli arányban (az iskolai tanulóknak mintegy 2/3 része) kapcsolódik be évről-évre a körzeti, a megyei és országos **szaktárgyi-, kulturális- és sportversenyek** nyújtotta programokba. **Iskolánknak elvitathatatlan erénye, hogy tanulóink megtanulnak szerepelni,** és a versenyzéssel járó sikerek és kudarok feldolgozása is nagyon fontos nevelési tényező, amelynek a középiskolában, sőt felnőtt korban is a hasznát látják majd tanulóink.

A szülők tanév elején írásban nyilatkoznak arról, hogy az egyéb foglalkozások kínálatából melyiket veszik igénybe gyermekük számára.

Iskolánkban két művészeti iskola, egy sportoktató, és egy akrobatikus rock and roll táncoktató tart foglalkozásokat. A foglalkozások szervezésében segítünk, és a helyet is biztosítjuk hozzá.

2.9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A tanév rendje alapján tanévente, az előírt időszakban egyszer mérjük a tanulók fizikai állapotát az „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez, minősítéséhez” című kiadvány segítségével.

A vizsgálati módszert kifejlesztette: dr. Mérey Ildikó (Hungarofit)

A mérés célja: A tanulók választ kapjanak arra, hogy fizikai terhelhetőségük szempontjából jelenleg hol tartanak, hová kell felfejleszteni magukat és hogyan tegyék meg az első lépéseket.

Fel kell tární az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat és képesség szerinti differenciált terheléssel, törekedni kell azok mielőbbi felszámolására. Minél stabilabb az egyensúly, testi, lelki és szociális értelemben egyaránt, annál egészségesebb az ember.

Alkalmazott mérések:

1. Aerob állóképesség mérése: Cooper-teszt (12 perc futás)
2. Az alsó végtag dinamikus erejének mérése: helyből távolugrás
3. A vállöv és a karizom erő-állóképességének mérése: fekvőtámaszban karhajlítás és -nyújtás folyamatosan kifáradásig (lányok 1,5, fiúk 3 perc)
4. A hátizmok erő-állóképességének mérése: Hason-fekvésből törzsemelés és -leengedés folyamatosan, kifáradásig (max. 4 perc)
5. A hasizmok erő-állóképességének mérése: Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan, kifáradásig (max. 4 perc)

Értékelés: a megfelelő táblázatok alapján

Minősítés:

igen gyenge	0 - 20.5 pont
gyenge	21 - 40.5 pont
kifogásolható	41 - 60.5 pont
közepes	61 - 80.5 pont
jó	81 - 100.5 pont
kiváló	101 - 120.5 pont

extra

121 - 140 pont

Az adatok nyilvántartása: osztályonkénti adatlapon történik

Általános vizsgálati szempontok:

- A vizsgálat megkezdése előtt a próbázónak tisztában kell lenni a vizsgálat céljával, gyakorlati hasznosságával és az elvégzendő feladatokkal.
- A vizsgálati módszert, az erre a célra elkészített mérési útmutató alapján kell elvégezni.
- Az általános fizikai teherbíró-képesség pontértékeinek meghatározása a táblázatok alapján történik.
- A motorikus próbákat sportöltözetben, jól szellőző teremben, illetve szabadtéren célszerű végrehajtani.
- A kondicionális képességek mérésre alkalmazott motorikus próbák elvégzését az izomerő mérésére alkalmazott próbákkal kell elkezdni.
- Minden motorikus próba elvégzését általános és speciális bemelegítés előzze meg.
- Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbáknál legalább három kísérleti lehetőséget kell biztosítani, melyből a legjobb teljesítményt kell figyelembe venni az értékelésnél.

2.10. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

2.10.1. Egészségnevelési célunk

Igyekszünk elősegíteni tanulóink egészséges életvitelének kialakulását. Arra törekszünk, hogy felnőttként is képesek legyenek folyamatosan nyomon követni saját egészségi állapotukat, érzékeljék a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotukat érintő hatásokat, és ezáltal képessé váljanak az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

2.10.2. Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás

A több és helyes tudás helyes döntésekhez, az életvezetés helyes alakításához vezet.

A felvilágosítások során felhívjuk tanulóink figyelmét az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire / dohányzás, alkohol, gyógyszer, kábítószer /, a helyes táplálkozási szokásokra, a mozgásban gazdag életmód pozitívumaira.

Néhány esetben a hatékonyság érdekében az elrettentő információk átadásának, bemutatásának eszközéhez is fordulunk.

Többször szervezünk tanulóinknak külső szakemberek bevonásával felvilágosító, megelőző előadásokat, ahol sok esetben tájékoztató broszúrákat is kapnak a gyermekek.

2.10.2.1. Rizikócsoportok megközelítése

A korai szűrés eredményeként feltárt egészségi problémákkal kapcsolatos megelőző tevékenység (túlsúly, magas vérnyomás, alkoholbetegek gyermekei, stb.).

Ide tartoznak a kötelező szűrővizsgálatok, a túlsúlyos vagy mozgásszervi problémával küzdő gyermekek számára szervezett speciális táplálkozási tanácsadások, a differenciált testi nevelés.

2.10.2.2. Társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozások

Célul tűztük ki a társas-érzelmi, társas-kommunikációs készségek fejlesztését.

Az önismeret fejlődésétől reméljük, hogy diákjaink egészségesebben fognak élni, ellenállnak a dohányzásnak és a droghasználatnak.

2.10.2.3. Kortárshatások

A korai életszakaszokban jelentkező, aggodalomra okot adó, egészséget veszélyeztető magatartásformák az esetek nagy részében a kortárscsoport nyomására, hatására jelennek meg.

A serdülőkorú fiatalok számára a felnőttél lényegesen hitelesebb a kortárs, aki éppen ezért sokkal jelentékenyebb véleményformáló hatással is van.

2.10.3. Egészségnevelésünk szinterei

2.10.3.1. Tanórai foglalkozások

Szaktárgyi órák

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Ezekre a helyi tantervünk összeállításakor különös figyelmet fordítottunk.

Osztályfőnöki órák

Az osztályfőnöki órák keretében a Helyi tantervbe illesztett egészségnevelési órákat tartunk. Ezek közé illeszkedik a védőnő előadássorozata, és az ÁNTSZ munkatársának előadása.

2.10.3.2. Tanórán kívüli foglalkozások

Napközis foglalkozások

A tanórai programokat kitűnően kiegészítik a délutáni programok. A gyerekek kb. 60 %-a veszi igénybe a jó színvonalú **napközis ellátást**.

A napközis tevékenység legfontosabb területei:

- egészséges táplálkozás,
- étkezési kultúra,
- személyi tisztaság,
- környezet tisztántartása,
- napirend kialakítása,
- tanulást segítő tevékenységek,
- játékos foglalkozások,
- mozgáslehetőségek
- szabad levegőn történő játékok.

Délutáni szabadidős foglalkozások

Az iskolai sportkör foglalkozásai várják az érdeklődő, mozogni vágyó tanulókat.

Alkalmanként színházlátogatásra, vetélkedőkre, játékos foglalkozásokra, filmvetítésre invitáljuk diákjainkat.

Hétfélig iskolai programok

Sportrendezvények, kulturális programok, kirándulások, túrák.

Erdei iskola

Lehetőségeink függvényében öt napos erdei iskolát szervezünk tanulóinknak.

2.10.3.3. Iskolai étkeztetés

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. A szomszédos óvoda által biztosított étkeztetés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kap. Az iskolai ebédlőben a kulturált étkezés lehetőségeinek biztosítása segíti nevelőmunkánkat, mert közel 100 %-os az iskolai étkeztetést igénybe vevők aránya.

2.10.4. Legfőbb segítők

- család
- szülői munkaközösség
- iskolaorvos, védőnő, fogorvos
- Veszprém Megyei Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
- gyermekjóléti szolgálat, családsegítő
- ÁNTSZ
- rendvédelmi szervek, iskolarendőr

2.10.5. Környezeti nevelési elvek

A környezeti nevelés: kultúrára, világgépre és életmódra nevelés. Olyan pedagógiai folyamat, melynek során formálódik a tanulók természet- és környezetszemlélete, környezeti attitűdje és gondolkodása, kialakul környezettudatos magatartása, a környezetért felelős életvitele.

2.10.5.1. Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

2.10.5.2. Iskolán belüli együttműködés

Tanárok

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.

Diákok

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére, és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai Diákönkormányzatnak, és az osztályközösségeknek.

Tanárok és diákok együttműködése

A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is. A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a tananyag adta lehetőségeken túl az erdei iskolának, a Diákönkormányzat által szervezett papírgyűjtési akciónak, a nyári napközis tábornak, a kirándulásoknak, túráknak, vetélkedőknek, megemlékezéseknek.

Tanárok és szülők

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók.

2.11. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

2.11.1. Az esélyegyenlőségi intézkedések célja

Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Ezen belül alapvető, hogy az intézmény biztosítsa, a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, helyezzen hangsúlyt az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Mindezek biztosítása érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani:

- a beiratkozásnál,
- az oktató-nevelő munka során,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- a tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában és alkalmazásában,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- a humán erőforrás-fejlesztésben,
- pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség kiépítésében,
- a kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

2.11.2. A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek

- A tanulók bármilyen, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás.
- A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.
- A tanév alatti értékelés, a tanulmányok alatti vizsga minősítése során az adott tárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok és tárgyi tudás az egyedüli szempont.

- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeinek, méltóságának, egyediségének tiszteletben tartása az oktatás során.

2.11.3. A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések

- Az iskola elősegíti a felsőbb szintű esélyegyenlőségi programok teljesülését.
- Különös figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart és együttműködik a szociális és gyermekjóléti intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.
- Az intézményvezető jelzi a fenntartó felé az intézmény megközelítését, elérését nehezítő esetleges körülményeket.

2.11.4. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatási esélyegyenlősége

- Az iskola a fizikai és info-kommunikációs akadálymentesítés előmozdításával, a szükséges eszközök, felszerelések folyamatos beszerzésével segítik elő az SNI tanulók képzését.
- Az oktatási célra szolgáló infrastruktúra akadálymentességi szempontoknak való megfelelését folyamatosan fejlesztik, a fenntartó jóváhagyásával forrásokat kutatnak fel.
- Az iskola a sport-és szabadidős programok szervezésénél kiemelten figyelembe veszi a fizikailag akadályozott tanulók igényeit.

2.11.5. Azonnali beavatkozást igénylő folyamatok

- minden olyan helyzet és eljárás, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő,
- minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezői gyakorlat,
- ha az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatásokhoz (pl. tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök) nem biztosított az egyenlő hozzáférés a tanulók részére.

2.12. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁHOZ, A MAGATARTÁS, SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

2.12.1. Jutalmazás

Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

2.12.1.1. Az iskolai jutalmazás formái

Tanév közben adható dicsérek

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Tanév végi dicsérek

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni (néptánc előadást, műsort, stb.). A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Bozzay-díj

Iskolánk Szülői Munkaközössége és Tantestülete Bozzay-díjjal - elismerő oklevéllel és értékes tárgyjutalommal - tünteti ki legkiválóbb 8. osztályos tanulóit.

A díj elnyerésének feltételei:

1. példamutató magatartás: társakhoz, felnőttekhez és a tárgyi-természeti környezethez való kulturált viszony.
2. a tanulásban - képességekhez mérten - tartósan jó teljesítmény.
3. aktív tevékenység az iskolai- és osztályközösség mindennapi életében:
 - részvétel a diákönkormányzati szervezésekben, feladatokban.
 - a Házi rend betartása és betartatásának folyamatos segítése.
 - kulturális rendezvényeken vagy sportversenyeken iskolánk hírnevének öregbítése.

A díj elnyerésének módja:

Az osztályközösség és az osztályfőnökök javaslatai alapján a tantestület dönt a díjak odaítéléséről.

A díj átadásának ideje:

Tanévzáró ünnepség.

2.12.2. Büntetés

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a Házi rend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben kell részesíteni.

2.12.2.1. Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- szaktanári intés,
- szaktanári megrovás,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- napközis figyelmeztetés,
- igazgatói figyelmeztetés,

- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a **fokozatosság elve** érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló **súlyos kötelességszegése** esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „*osztályfőnöki megrovás*” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása,
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába, vagy iskola által szervezett rendezvényre hozatala, fogyasztása,
- a szándékos károkozás,
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése,
- azok a cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene a Nkt. rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

2.13. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

2.13.1. Tanulmányok alatti vizsgák

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga

2.13.1.1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek magántanulóként tesz eleget.

2.13.1.2. Pótló vizsga

A tanuló pótló vizsgát tehet, ha az osztályozó vizsgát neki fel nem róható okból nem kezdte meg, vagy nem tudta befejezni.

2.13.1.3. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
- az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint szervezzük meg.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel – osztályozó vizsga esetén május 31-ig, javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) – közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében szereplő követelmények alapján a szaktanárok állapítják meg.

2.14. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha **az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette**. A magasabb évfolyamra lépés feltételeit az iskola helyi tanterve tartalmazza.

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.
- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal. Nkt. 57. § (1)
Az engedély megadásáról a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. 20/2012. (VIII. 31.) 77. § (3)
- Az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.
- A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a 2-8. tanév végén egy vagy két tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
- A német nyelv első évben történő tanulása esetén – évfolyamtól függetlenül – a tanulót felmentjük az osztályozás alól, és szóveges értékelést kap.
- Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. Évfolyamot akkor ugorhat, ha erre mentálisan is érett. Az iskola igazgatójának ebben a tekintetben mérlegelési joga van.

2.15. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, NYILVÁNOSSÁGA

2.15.1. A pedagógiai program bevezetése

Az iskola 2013. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e Pedagógia Program alapján, amely felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

2.15.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A Pedagógiai Programot a jogszabályok változása esetén a tantestületnek felül kell vizsgálnia, és szükség esetén módosítania kell.

2.15.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója,
- a nevelők szakmai munkaközössége, vagy a nevelőtestület bármely tagja,
- a szülői munkaközösség,
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a Szülői Munkaközösség és a Diákönkormányzat véleményét, és a kisebbségi önkormányzat egyetértését.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra és működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó és működtető egyetértését.

A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

2.15.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján, www.bozzaysuli.hu
- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában, nevelői szobájában, és az iskola igazgatójánál.

2.16. ZÁRADÉK

A Bozzay Pál Általános Iskola **nevelőtestülete** az iskola Pedagógiai programját a Nkt. 26. § (1) bekezdése alapján **elfogadta**.

2017. december 19.

Loch Ildikó int. v. h.
a nevelőtestület képviselőjében

A Bozzay Pál Általános Iskola **Diákönkormányzata** az iskola Pedagógiai programját megtárgyalta, az abban foglaltakkal a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 120. § (4) alapján előírt **véleményezési jogát** gyakorolta.

A Diákönkormányzat képviselőjében és felhatalmazása alapján ezt a tényt aláírással tanúsítom.

2017. december 20.

Siposné Bányai Ildikó
Diákönkormányzatot segítő tanár

A Bozzay Pál Általános Iskola **Szülői Munkaközössége** az iskola Pedagógiai programját megtárgyalta, az abban foglaltakkal kapcsolatban a Nkt. 73. § (1) alapján előírt **véleményezési jogát** gyakorolta.

A Szülői Munkaközösség képviselőjében és felhatalmazása alapján ezt a tényt aláírással tanúsítom.

2017. december 20.

Gaál Tibor Lászlóné
Szülői Munkaközösség elnöke

A Bozzay Pál Általános Iskola Pedagógiai programját a **Zánkai Német Kisebbségi Önkormányzat** megtárgyalta, a Nkt. 84. § (9) alapján **egyetértési jogát gyakorolta, és a dokumentumot jóváhagyásra javasolja.**

Ezt a tényt mint az önkormányzat elnöke hitelesítő aláírással tanúsítom.

2018. január 17.

Péringer Miklós sk.
Német Nemzetiségi Önkormányzat Elnöke

Az intézmény vezetőjeként a Bozzay Pál Általános Iskola Pedagógiai programját a Nkt. 26. § (1) bekezdése alapján **jóváhagyom.**

2018. január 18.

Horváth Lajos
intézményvezető

A **Balatonfüredi Tankerületi Központ**, mint a Bozzay Pál Általános Iskola fenntartója és működtetője, az intézmény Pedagógiai programja azon rendelkezéseinek érvénybeléptetéséhez, amelyekből a fenntartóra és működtetőre többletkötelezettség hárul, **egyetértését adja.**

2018.

Szabó Lajos
tankerületi igazgató